

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40376
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: сфери обслуговування, технологій та охорони праці; іноземних мов; романо-германської філології; педагогіки та менеджменту освіти; психології; філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна,
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (цифрові технології)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218535
ПІБ гаранта ОП	Гевко Ігор Васильович
Посада гаранта ОП	Проректор з навчально-методичної роботи, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gevkoiv@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-759-59-66
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньо-наукової діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017.

ОП було започатковано у ЗВО у відповідності до норм законодавства і потреб ринку праці у фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачають застосування комп'ютерних технологій та науково-педагогічних методів. Перевагою ОП є поєднання традиційних та інноваційних форм навчання через її інтерактивні компоненти, а також застосування сучасних цифрових технологій.

Членами проєктної групи з складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій (д.пед.н., проф. Цідило І. М., к.техн.н., доц. Луцик І. Б., к.пед.н. Козіброда С. В., к.пед.н. Сіткар Т. В., к.пед.н. Ящик О. Б.), стейкхолдерами з числа роботодавців (Мулярчук В. М., директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; Шумка Л. В., перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Файко В. Д., директор сервісного центру «Гуру», м. Тернопіль; Ковальський Т. І., ФОП, мережа салонів дизайну «ART FUSION») і здобувачів освіти (магістрантів Белюх К. В., Зарвенська О. Є.) було розроблено проєкт ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології) спеціальності 015 Професійна освіта предметної спеціалізації 015.39 Цифрові технології. ОП було затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 1 від 31.08.2020 р.). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова), які готують фахівців відповідного рівня освіти, спеціальності та спеціалізації.

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 18.11.2020 р. №1435), а також зауважень та пропозицій стейкхолдерів, вносились відповідні зміни і доповнення при перегляді ОП (затвержені вченою радою університету протокол № 13 від 29.06.2021 р., протокол № 13 від 28.06.2022 р., протокол № 1 від 30.08.2022 р.). В даний час до складу проєктної групи входять: з складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій д.пед.н., проф. Гевко І. В. (гарант ОП), к.техн.н., доц. Франко Ю. П., к.техн.н., доц. Луцик І. Б., к.пед.н., доц. Сіткар Т. В., к.пед.н., доц. Потапчук О. І.; стейкхолдерів з числа роботодавців: Мулярчук В. М., директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; Шумка Л. В., перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Сиротюк М. М., голова громадської організації «Молодіжний культурно-освітній «Центр Науки Тернополя», підприємець в сфері ІТ-освіти); стейкхолдерів з числа здобувачів освіти (магістрантів): Філіпчук Ю. А., Солонинка М. В.

Внесені зміни до ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології. затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (протокол № 1 від 30.08.2022 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	36	36	0
2 курс	2021 - 2022	16	16	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20890 Сфера обслуговування

	40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 5173 Комп'ютерні технології 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 32810 Професійна освіта (Транспорт) 40605 Логістика 54096 Логістика та англійська мова 4460 Транспорт
другий (магістерський) рівень	4602 Комп'ютерні технології 4761 Транспорт 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40376_ONP_POKT(TsT)_2022.pdf	ocANqoS85Pqd2iBkTM8VLuzt+7zkZom6AY1lVeneWo4=
Навчальний план за ОП	40376_NP_POKT(TsT)_2022-2024.pdf	JTknvMJzoZrJnE9AWlGeWkiQQYsu3ZQG6J3mJD3r7yQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	40376_Retsenziia vidhuk Muliarchuk.pdf	BdAw6bmH6j9/3NClhMUE1USWgfNQNORaQ8rWmjatz aU=
Рецензії та відгуки роботодавців	40376_Retsenziia vidhuk Shumka.pdf	VdJGmXAIhHJAQGNcgyHUjVEep1jvCNLw6eSTe43mGn Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	40376_Retsenziia vidhuk Syrotiuk.pdf	ejmAoxdq3rti2oJrXOeD8Qhod+zOQMIdcxUWVnk3JSI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців здатних здійснювати освітньо-наукову діяльність з використанням цифрових технологій, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних технологій, педагогічної та інших наук. Фокус програми спрямований на формування та розвиток професійної компетентності викладача закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях; поглиблення теоретичних знань, практичних умінь і навичок щодо вдосконалення методики навчання фахових дисциплін з використанням цифрових технологій; інтеграцію дидактичних теорій і методів з методологією застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях. Особливістю ОНП є її міждисциплінарний зміст та прикладна орієнтація. Міждисциплінарність

реалізується через цілеспрямований добір освітніх компонентів (ОК) у їх логічному взаємозв'язку, що відповідає предметній галузі та дає можливість здобувачам забезпечити їх готовність до освітньо-наукової і науково-дослідницької діяльності. Прикладний характер навчання реалізується через практичне спрямування змісту навчальних курсів, проходження науково-дослідницької, педагогічної та технологічної практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають місії та стратегії розвитку освітньо-наукової, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). ОНП відповідає обраному університетом курсу щодо пріоритетності розвитку спеціальностей педагогічного профілю; створенні умов для здобуття здобувачами вищої освіти (ВО) якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. У зазначеному документі вказано, що модернізація та розвиток університету мають носити випереджувальний та безперервний характер, гнучко реагувати на процеси цифровізації, що відбуваються у світі та Україні. Імплементация цифрових технологій у практику освітньо-наукової діяльності є наслідком зовнішніх або внутрішніх викликів, яка сприятиме перетворенню університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В процесі розробки та оновлення ОНП вивчалися освітні запити випускників: на засіданнях проєктної групи враховувалися пропозиції здобувачів вищої освіти, проводилися зустрічі, опитування (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitirnyhovyh_doslidzhenj_2020-2021.pdf, <https://tnpu.edu.ua/news/8250/>) Зокрема, враховано важливість запитів щодо: оновлення змісту навчальних програм відповідно вимог часу; акцентування уваги на практичних навичках; покращення методики дистанційного ведення занять; оновлення дисциплін відповідно до нових тенденцій в ІТ-галузі. Відповідні зміни були внесені в силабуси обов'язкових компонентів ОНП в порядку її оновлення, зокрема для дисциплін «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Технології розробки і тестування програм», «Технології дистанційного навчання». Також при формуванні каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОНП враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, що є актуальними на сучасному етапі підготовки фахівців, у яких вивчаються можливості застосування цифрових технологій у майбутній освітньо-науковій професійній діяльності.

- роботодавці

До розробки ОНП проєктною групою проводилися опитування (https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true) та регулярні зустрічі з стейкхолдерами і роботодавцями: Мулярчуком В. М., Шумкою Л. В., Сиротюком М. М. Враховано зауваження Шумки Л. В. щодо посилення науково-педагогічної складової підготовки здобувачів через формування здатності до пошуку інформації у науково метричних базах даних шляхом узгодження завдань для проходження педагогічної і науково-дослідницької практик. Мулярчук В. М. акцентував увагу що ОНП потрібно спрямувати на розвиток професійної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти як інтеграційної діяльності, що включає науково-педагогічну та цифрову компоненти щодо підвищення рівня застосування цифрових технологій у науково-дослідницькій діяльності.

За рекомендаціями стейкхолдерів для підсилення наукової складової у підготовці здобувачів освіти, (зокрема: здатності застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та інноваційного характеру (ФК1) а також здатності розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті (ФК5)) до обов'язкових компонентів професійної підготовки ОНП введено дисципліни «Цифрові технології в наукових дослідженнях» та «Стартап і фріланс». У проєкті ОНП на 2023-2024 н.р. за рекомендаціями стейкхолдерів до обов'язкових компонентів введено вивчення навчальної дисципліни «Основи кібербезпеки» а також дисципліну «Стартап і фріланс» замінено на «Стартап проєкти та грантові заявки».

- академічна спільнота

ОНП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час створення ОНП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовкою фахівців спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології освітнього рівня «магістр», зокрема, Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін., в яких функціонують магістерські ОП з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалом, які було враховано у процесі формування програмних компетентностей і програмних результатів навчання представленої ОНП.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації) та місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, закладів післядипломної освіти, приватних ІТ-освітніх центрів м.Тернополя та області), які реалізують державну політику у сфері формування цифрових компетентностей. Зокрема, викладачами розробниками ОНП проводяться заняття для держслужбовців у Тернопільському регіональному центрі підвищення кваліфікації щодо державної політики цифрового розвитку, надання електронних послуг, захисту інформації в системах електронного урядування та електронної демократії. Результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОНП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Забезпечення розвитку цифрових компетентностей стало пріоритетом системи освіти, а тому підготовка фахівців ОНП є актуальним завданням, що підтверджується відповідно державною програмою та принципами державної політики цифрового розвитку, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 січня 2019 р. №56. Вище зазначене завдання повністю відображено в меті ОНП. Для забезпечення відповідності цілей і ПРН ОНП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо формування попиту на ІТ-фахівців. Тому є актуальною підготовка викладачів за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології для мережі закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти м. Тернополя та Тернопільщини.

В ОНП керуючись Стандартом Вищої освіти України, визначено програмні результати навчання відповідно вимог. Зокрема майбутній фахівець буде вміти: ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності; обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті; знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти; розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічних дослідженнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП є актуальним галузевий аспект, який виражений цифровізацією професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, а саме потребою в оновленні змісту, форм і методів навчання у контексті розбудови цифрового суспільства та розвитку цифрової економіки, використанням в освітньому процесі компетентнісного підходу, організації дистанційного та змішаного навчання (blended learning), створенні науково-освітніх on-line платформ.

Стрімкий розвиток ІТ галузі сприяє розвитку мережі приватних ІТ шкіл таких як: It Step, RoboCode, Profstep, що потребують фахівців-дослідників здатних до розробки нових навчальних курсів і їх навчально-методичного забезпечення, а також інтеграції сфери ІТ у науково-педагогічні дослідження.

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ, «Центром Науки Тернополя»; організацію спільних семінарів, конференцій та ін. Саме на це орієнтовані вибіркові компоненти змісту ОНП, зокрема «Програмне забезпечення для мобільних платформ», «Хмарні обчислення», «Кроссплатформенне програмування», «Дослідження і проєктування спеціалізованих комп'ютерних систем», «Моделювання та експлуатація систем Інтернету речей» та ін. Дослідницькі вміння здобувачів формуються на основі творчої співпраці з відомими педагогами-дослідниками, представниками ІТ сфери регіону, випускниками ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/news/6860/> , <https://tnpu.edu.ua/news/8230/> , <https://tnpu.edu.ua/news/8250/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОНП було враховано досвід провідних ЗВО України – Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін. У результаті їх порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час навчальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектра курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження навчальних дисциплін, які забезпечують знання з методології наукових досліджень; проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепти і методи для здійснення науково-дослідницької діяльності. ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема у формуванні та розвитку професійної компетентності викладача закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти (комп'ютерні технології) як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОНП враховано вимоги стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf) (від 18.11.2020р. №1435).

В ОНП повністю враховано компетентності (загальні, спеціальні) випускника, зафіксовані у стандарті вищої освіти, а також нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Інтегральну компетентність враховано та розширено у контексті ОНП: «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті». Загальні компетентності (ЗК1-ЗК7) відповідають повністю стандарту. Крім того, враховано доповнення для освітньо-наукових програм: ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Фахові компетентності для ОНП враховані повним обсягом відповідно стандарту. Крім того, доповнено наступними компетентностями: ФК 11 – здатність до розробки, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження; ФК 12 – здатність до використання цифрових технологій для розробки дистанційних навчальних курсів закладів освіти.

Програмні результати навчання враховано повною мірою відповідно стандарту з урахуванням додаткових вимог для освітньо-наукових програм. Також, з огляду на особливості спеціалізації, до ПРН додано вміння «розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічних дослідженнях» (ПРН 14).

Для забезпечення формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і визначених програмних результатів навчання відповідно здійснювався добір ОК.

Підсумком формування ПРН ОНП є кваліфікаційна робота, яка спрямована на розв'язання задач дослідницького характеру або проблеми професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, що включає здійснення інновацій із розробки і застосування комп'ютерних технологій у освітньо-науковій діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено в листопаді 2020 р. ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерна технологія)» розроблено в 2019 році. Після затвердження стандарту внесено відповідні зміни в ОНП, у яких повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти. Подальші модифікації ОП (2021 р., 2022 р.) також відповідають Стандарту вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

80

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

40

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП передбачає формування загальних і фахових компетентностей необхідних випускникам для здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. У структуру освітньо-наукової програми включено усі освітні компоненти (ОК), які необхідні для формування компетентностей.

Визначені освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що дає можливість досягти освітніх цілей, а також запланованих і відображених в ОНП програмних результатів навчання (ПРН). Кожен ПРН охоплений змістом освітньо-наукової програми та корелює із загальними і фаховими компетентностями.

Враховуючи потреби здобувачів вищої освіти у їх спілкуванні іноземною мовою в усній та письмовій формі з представниками інших професійних груп, в тому числі з експертами інших галузей знань чи видів професійної діяльності, в ОНП передбачено вивчення іноземної мови («Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»), а також запропоновано вибіркові компоненти, які цьому сприятимуть. Навчальний план передбачає практичну підготовку майбутніх фахівців (20 кредитів), яка дає можливість розвинути компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності.

Передбаченим ОНП об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій освітньо-наукової діяльності сприяють такі ОК: «Психологія і

педагогіка вищої школи», «Теорія і методика професійного навчання», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

2. На освітньо-науковому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: «Філософія науки», «Методика наукових досліджень», «Інтелектуальна власність», «Цифрові технології в наукових дослідженнях».

3. На організаційно-управлінському рівні відповідають наступні освітні компоненти: «Менеджмент в освіті», «Технології дистанційного навчання», «Автоматизовані системи організаційного управління», «Технології розробки і тестування програм», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Стартап і фріланс».

Навички застосування педагогічних методів, засобів та технологій, якими має оволодіти майбутній фахівець, забезпечують наступні освітні компоненти: «Науково-дослідницька практика», «Педагогічна практика», «Технологічна практика».

Для організації освітнього процесу ОНП використовуються такі інструменти та обладнання: засоби цифрових комунікацій, мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, хмарні сервіси та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryblyin_za_vyborom.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). У ТНПУ забезпечується здобувачам освіти можливість вибору навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом ОНП, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Перелік вибіркових компонентів визначається відповідно до пропозицій роботодавців і студентів, концепції підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб здобувачів, ефективного використання можливостей університету. Здобувачі освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для здобувачів інших освітніх програм, за погодженням з гарантом ОНП. Можливість формування індивідуальної траєкторії реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного консультування від викладачів; засвоєння дисциплін може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором. Вибіркові компоненти можуть бути обрані студентами з каталогів вибіркових дисциплін, інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ, або ж з інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін (НД) передбачає організаційні процедури. На підготовчому етапі (до 1 лютого поточного року) складаються на навчальний рік каталоги НД вільного вибору здобувачів з циклів загальної і професійної підготовки, які містять переліки дисциплін з короткими анотаціями і силабусами. Враховуються пропозиції студентів, стейкхолдерів і НПП щодо оновлення переліку вибіркових компонентів (ВК). На наступному (інформаційному) етапі здобувачі у відкритому загальному доступі на офіційному сайті ТНПУ ознайомлюються з каталогами

(https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystryblyny/magistr/kataloh_015.39_zah.pdf). У цей період викладачі інформують майбутніх фахівців про особливості ОК: мету і завдання курсу, компетентності, якими буде володіти студент опанувавши ВК, методика проведення занять, підходи та методи діагностики рівнів знань здобувачів освіти, тощо. Етап реального вибору здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, на якому розміщуються переліки пропонованих НД (назви, дані про викладачів, короткі анотації).

Вибір здобувачами однієї чи декількох вибіркових дисциплін шляхом персоніфікованого опитування (анкетування) на платформі сервера електронних ресурсів (посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ).

Після вибору НД відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2022-2023 навчальному році» деканатом формуються мобільні групи та робочий план на поточний навчальний рік. Для реалізації права здобувачів на вибір НД факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-науковою програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 20 кредитів ЄКТС (600 год.). З них «Науково-дослідницька практика» становить 10 кредитів ЄКТС, «Педагогічна практика» – 6 кредитів ЄКТС, «Технологічна практика» – 4 кредити ЄКТС. Базами практики є заклади професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, IT-компанії та підприємства і установи, де використовуються цифрові технології (бібліотеки чи урядові установи).

Практична підготовка дає змогу сформувати такі компетентності:

загальні (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність проводити дослідження на відповідному рівні, та ін.);

фахові (здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти; здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти; здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання, та ін.).

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку освітньо-наукової професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття студентами соціальних навичок, зокрема мовних компетентностей, що сприяє здатності працювати в міжнародному контексті, забезпечується під час вивчення освітньої компоненти загальної підготовки «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». ОК загальної підготовки «Психологія і педагогіка вищої школи» та «Менеджмент в освіті» сприяють розвитку здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та свідомо, до міжособистісної взаємодії.

Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення нормативних дисциплін циклу професійної підготовки: «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання», «Стартап та фріланс». Також, розвитку соціальних навичок студентів сприяють ряд ВК: «Основи інтернет-медіа», «Менеджмент проєктів», «Професійна орієнтація та підготовка кадрів», «Організація наукових досліджень», тощо.

Окрім вивчення обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП здобувачі активно беруть участь у тренінгах особистісно-професійного зростання, що проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, у роботі Клубу успішних людей, а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У процесі формування змісту ОНП нами враховано Стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>) затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за ОНП другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 120 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 67 кредитів ЄКТС (55,84 %), вибіркова частина – 40 кредитів ЄКТС (33,33 %), та атестацію у формі захисту магістерського дослідження – 13 кредитів (10,83 %). Навчальним планом передбачено співвідношення аудиторних годин та годин відведених на самостійну роботу для освітніх компонентів загальної підготовки 30/70%, для освітніх компонентів професійної підготовки 40/60%. Загальна кількість годин, яка виноситься на самостійну роботу становить 2138 год. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення кожної освітньої компоненти: навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД), електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД) у LMS Moodle, а також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОНП за дуальною формою навчання станом на 2022-2023 навчальний рік не здійснюється. Проте, формування практичних навичок студентів в умовах майбутньої професійної діяльності здійснюється під час проходження педагогічної та технологічної практик. Також здобувачі освіти мають можливість поєднувати навчальну діяльність з професійною (за спеціальністю) за індивідуальним графіком навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на другий рівень вищої освіти за ОНП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного іспиту з фаху відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Програма фахового вступного іспиту зі спеціальності складається на новий навчальний рік та затверджується ректором та приймальною комісією (https://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2022/magistr/ipf/015.39_n.pdf). Відповідно до програми фахового іспиту компетентність вступників оцінюється за 200-бальною шкалою. Іспит проходить в усній формі. Екзаменаційний білет складається з двох питань для визначення рівня знань матеріалу теоретичного характеру, наукової термінології інформаційної культури та вмінь використовувати сучасні цифрові технології. Завдання рівноцінні за ступенем складності. Результатом іспиту є визначення готовності абітурієнта навчатися на ОНП. Списки вступників, рекомендованих до зарахування, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом. Уся необхідна інформація щодо вступу для абітурієнтів розміщена на веб-сайті університету у розділі «Абітурієнту» <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувача освіти, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povovlennia_studentiv.pdf. Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Студент, який бажає перевестись, подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи.

Визнання навчальних досягнень, отриманих в інших закладах вищої освіти, у тому числі й закордонних, регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarahuvannia_rezultativ_navchannia.pdf) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf. Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З моменту запровадження чинної ОНП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта спеціалізацією 015.39 Цифрові технології (2020 р.) не було практики перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України чи поза її межами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, досягнутих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», ухваленим 24 вересня 2019 року Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalnii_osvity.pdf).

У відповідності до пункту 1.3, університет може визнавати результати навчання з неформальної та інформальної освіти не більше 15% від загального обсягу освітньо-наукової програми. Спосіб визнання результатів передбачає створення спеціальної комісії, яка визначає терміни атестації та переглядає результати навчання. Висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни фіксується у відповідних протоколах. До складу такої комісії входять гарант від ОНП та викладачі випускової кафедри. Інформація про можливості неформальної освіти публікується на офіційному сайті університету в розділі «Новини», повідомляється кураторами, викладачами на заняттях, а також студентським деканом на засіданнях студентського уряду.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОНП. Так, наприклад, у 2022 р. студенти-магістранти успішно завершили курс «Основи управління командами та проектами в ІТ» на платформі Prometheus, отримані результати були враховані в поточному контролі в ВК «Менеджмент проектів». У 2023 р. магістранти групи мнПОКТ-26 пройшли курси «Introduction to IoT» та «Cybersecurity Essentials» мережевої академії Cisco на платформі Netacad. Отримані результати були враховані в поточному контролі дисциплін «Технології Інтернет речей (IoT)» та «Основи кібербезпеки» відповідно.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf
Використовуються такі форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: аудиторні заняття (лекція, лабораторні та практичні заняття, семінари); самостійна робота; практична підготовка; атестація. Заняття проводяться очно, дистанційно та у змішаному форматі. Їх застосування регламентують: «Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf, «Положення про організацію самостійної роботи студентів»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf, «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf, «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»
(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovy_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf. Його реалізації сприяють передбачені ОНП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні тощо). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг.
Згідно з проведеними анкетуванням (<http://surl.li/flqld>), всі студенти (100%) відзначили високу якість освітніх послуг, які надаються відповідно до ОНП, її практичне значення. Магістранти високо оцінили навчально-методичне і технічне забезпечення освітнього процесу.
Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу є:
1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf.
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях.
Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами курсів (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf), тематики ІНДЗ, проектів, магістерських досліджень (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennja_pro_magistersku.pdf), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), брати участь у програмах обміну та мобільності (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php?sphrase_id=31061) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у процесі роботи над робочою програмою та силабусом з курсу шляхом вивчення змісту ОНП.

Студенти до початку навчання мають можливість ознайомитись із силабусами освітніх компонентів, які розміщені на сайті ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/015.39.php>). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. Інформаційні ресурси є на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>), Інформаційному порталі факультету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОНП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації на відповідних курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП регламентоване у Положенні про організацію освітнього процесу (п.9) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf та у Положенні про раду молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>). Підготовка магістерської роботи, передбаченої ОНП, також передбачає поєднання навчання і дослідження, починаючи з вибору теми дослідження, закінчуючи її презентацією. Тематика магістерських робіт пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики професійної освіти, які цікавлять здобувачів вищої освіти за ОНП. Студенти працюють самостійно під керівництвом викладача. Це дає змогу сформуванню передбачених ОНП загальних та фахових компетентностей. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у ході засідань проблемних груп, у виступах на круглих столах, доповідях на семінарах та конференціях. Кращі дослідження студентів рекомендують до публікації у матеріалах конференцій, що проводяться ТНПУ. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.9), студенти магістратури можуть залучатися до реалізації наукової тематики кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти. Усі наукові роботи у ТНПУ виконуються з дотриманням принципу академічної доброчесності https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyjavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОНП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robotu_programu_navchalnoi_dystrypliny.pdf), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozrobлення_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf). Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсу, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; і, звичайно, рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців і студентів. Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів можуть бути як викладачі і студенти, так і стейкхолдери та роботодавці. За рекомендацією стейкхолдерів внесено зміни в структуру та зміст курсу «Теорія і методика професійної освіти», «Цифрові науки комунікації», «Технології дистанційного навчання» та інші, які доповнено новими темами, що відображають зміни в системі професійної освіти та особистий досвід викладачів, набутий завдяки участі у тренінгах, семінарах, конференціях. Прикладом оновлення змісту освітньо-наукової програми в цілому є введення нових курсів «Стартап і фріланс», «Цифрові технології в наукових дослідженнях», які відображають динамічні зміни у наукових досягненнях, що представлено у вітчизняному та світовому науковому товаристві. В університеті діє Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/nakaz_269.pdf, яка проводить SWOT-аналізи освітніх програм (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitorynhovyh_doslidzhenj_2021-2022.pdf), опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Центр моніторингу забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/>) координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти у ТНПУ. Результати їх напрацювань обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються проектною групою при плануванні освітнього процесу на ОНП та у процесі змістового наповнення та викладання курсів на ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), Положеннях про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proektiv_program_mizhnarodnoi_spirvpratsi.pdf) та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Викладачі, які забезпечують освітній процес брали участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад, пройшли стажування за кордоном: Луцик І. Б., Рак В.І., Ящик О.Б., Потапчук О. І. (Вища лінгвістична

школа в м. Ченстохово, Польща, 2019 р.), Сіткар Т. В. (Академії спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р.), Козібрда С. В. (Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, 2021 р.), Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022) . Викладачі ОНП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, в т.ч. тих, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science. Викладачі кафедри отримали міжнародні сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується Положенням про роботу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf) та у силабусах (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). У структурі робочої програми у розділі 5 висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, у 6 – форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі прописується механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці. Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентація наукової роботи, портфоліо тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної та науково-дослідницької практик та їх захист. Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Атестація магістрантів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Цілісно перевірити рівень досягнення ПРН дозволяє підсумковий контроль (екзамен), при підготовці до якого в магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції, спостерігається прояв імерджментності (неадитивності цілого сумі його частин). Проміжна атестація виконує прогностичну та коригуючу функцію. Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до ПРН ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). В «Положенні про організацію освітнього процесу...» (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в навчальному плані і ОНП. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої

освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями їх оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти галузі цифрових технологій, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату і недоброчесності. Кваліфікаційна робота зберігається в репозитарії бібліотеки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ositnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf>) сайту університету.

Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та ін.

Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-науковою програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20oinformation/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному стенді інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ipf>). Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуальноконсультативних заняттях до початку наступного семестру. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до п.6 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою магістрант має право подати на ім'я ректора університету апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим візуванням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП Професійна освіта (Комп'ютерна технологія) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи («Кодекс корпоративної культури», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016 р.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та магістерських робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у її разі виявлення.

В ТНПУ магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl, EtxtAntiPlagiat та Unichack). Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт.

Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП підписують Декларації про академічну доброчесність на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія». В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP. У 2020 р. ТНПУ виборов честь брати участь у II фазі проєкту.

У 2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тарасом Тимочком і Яною Чапайло. Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. На базі ТНПУ проведено захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» (2019 р.), що дало змогу в доступній формі донести магістрантам основні положення академічної доброчесності. В 2022 році викладачі кафедри брали участь у «Форумі академічної доброчесності», який проводився НАЗЯВО.

В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ ім. В. Гнатюка прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyjavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, припиняє виконання завдань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Посадові вимоги до кваліфікації працівників випливають з посадових інструкцій, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Порядок визначення компетенції науково-педагогічних працівників, порядок звітності та підвищення кваліфікації викладено у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду повинен відповідати вимогам щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності відповідного наукового ступеня та вченого звання, відповідної кількості наукових та навчально-методичних праць, а також рівня професійної активності, що повинні мати не менше 4 досягнень професійній діяльності за останні 5 років (п.38 Ліцензійних умов). Щодо претендентів, які раніше не працювали на посадах науково-педагогічних працівників, перевага надається випускникам аспірантури та докторантури, які успішно виконали індивідуальні плани роботи, є учасниками міжнародних освітніх програм, вітчизняних наукових проєктів тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації навчального процесу залучаються стейкхолдери. Роботодавці Мулярчук В. М. (директор Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу), Шумка Л. В. (перший заступник з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»), Сиротюк М. М. (підприємець в сфері ІТ-освіти, голова громадської організації «Центр Науки Тернополя», засновник освітніх ІТ-центрів «ІТ-ELIT») приймають участь у забезпеченні ефективної організації та оцінювання освітнього процесу, що дозволяє швидко реагувати на потреби ринку праці. Так, наприклад, роботодавцями та стейкхолдерами було внесено пропозиції щодо включення в перелік обов'язкових компонентів навчальних дисциплін «Стартап і фріланс»; «Цифрові технології в наукових дослідженнях», «Основи кібербезпеки». За рекомендаціями стейкхолдерів збільшено тривалість практичної підготовки, зокрема - науково-дослідницької практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців. Формат навчальної діяльності – майстер-класи, тренінги, лекції, практичні курси та ін. здійснюються на базі університету та інших навчальних закладів. Наприклад, у лютому 2022 р. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП «Професійна освіта. (Комп'ютерні технології)» відбулася гостьова лекція д.пед.н., професора кафедри інформатики та прикладної математики Криворізького державного педагогічного університету С.О.Семерікова на тему «Як нові технології формують майбутнє освіти» (https://tnpu.edu.ua/news/6860/?sphrase_id=42115). У квітні 2022 р. д.пед.н., професор кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б.Хмельницького К.П.Осадча провела гостьову лекцію на тему «Тренди цифрового дизайну» (https://tnpu.edu.ua/news/7123/?sphrase_id=42114). У березні 2023 року завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, д. пед.н., проф. Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І. С. провів гостьову лекцію для магістрантів ОНП на тему: «Формування мотивації навчальної діяльності студентів у вищому педагогічному навчальному закладі» (<https://tnpu.edu.ua/news/8230/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf). ТНПУ створює умови для стажування НПП (кожні 5 років), здійснює їх заохочення до вивчення іноземних мов, для цього пропонуються відповідні курси. На базі ТНПУ функціонує Центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center» (<https://tnpu.edu.ua/news/5364/>). ТНПУ сприяє професійному розвитку викладачів, забезпечуючи

безкоштовний доступ до ресурсів освітніх платформ Coursera та Cisco. Відповідні сертифікати отримали (Гевко І. В., Козіброда С.В., Луцик І.Б., Потапчук О. І., Сіткар Т. В., Франко Ю.П., Ящик О.Б. та ін.). Крім того ЗВО створює можливості для науково-педагогічних працівників пройти різноманітні курси, тренінги та семінари. Також викладачі пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (безкоштовно), взяли участь у ІІ Всеукраїнському форумі «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ діє система заохочень викладачів за досягнення у професійній сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnos_ti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf), його основними завданнями є: адаптація діяльності ТНПУ до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до підвищення якості освітньої, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення ефективності професійної діяльності; реалізація принципів здорової конкуренції тощо.

Відповідно до пункту 4 цього Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному заохоченнях.

Адміністрація закладу вищої освіти практикує моральні (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, Міністерства освіти і науки України, громадських організацій) та матеріальні заохочення педагогів, які досягли високого професіоналізму в галузі освіти. За високий професіоналізм, ефективну підтримку у формуванні та реалізації державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців відзначено проф. Гевка І. В., доц. Франка Ю.П., доц. Луцик І. Б., доц. Потапчук О. І., викл. Пальчика А.О. та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 і 80879 прим. період. видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо.

Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності здобувачів і НПП сприяють безкоштовні тестові доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSCOhost (Package Standart); EBSCO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center.

Загальна площа приміщень – 67719 м², а навчальна – 16650 м². Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 18 комп'ютерних класи, де є 323 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1529 ПК та 38 од. мультимедійного обладнання та 6 од. переносних мультимедійних комплексів. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у системі Moodle. Оновлення ресурсів ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alkno-tekhn-chno-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Статуті та «Порядку внутрішнього трудового розпорядку університету» закріплені основні права та обов'язки здобувачів освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php; http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Для організації дистанційного навчання функціонує система електронних навчально-методичних комплексів. Загальна кількість здобувачів вищої освіти зареєстрованих у системі електронного навчання, на даний час перевищує 5000. Студенти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси, які передбачаються їхнім індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються.

З метою визначення потреб та інтересів здобувачів Центр забезпечення якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування та профспілковий комітет проводять регулярні опитування. У 2019 році відкрився новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». В проєкті ТНПУ – створення академічної телестудії (для запису лекцій).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпеку освітнього середовища відповідає керівник відповідного підрозділу (Наказ № 205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних за безпеку праці та пожежної безпеки в університеті на 2021-2022рр.»). У 2019 році складено та зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію про відповідність матеріально-

технічної бази ТНПУ вимогам законодавства про охорону праці. НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації, які розташовані у видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю в навчальних корпусах та гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді, соціально-психологічну службу ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>. В університеті проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту, організовується щорічний забіг «Зелена миля». На час пандемії всі навчальні корпуси та гуртожитки були обладнані рамками санітаїзерами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОНП регламентовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiui_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень учнів» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комфортні умови навчання забезпечуються через спілкування з НПП, деканат факультету, представників студентського самоврядування, Раду молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robova/rada-molodikh-vchenikh>), наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robova/stud-naukove-tov/polozhenia.php>).

Функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію навчального процесу, дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), види контролю успішності здобувачів вищої освіти та методик оцінювання за шкалою ECTS. Інформація для магістрантів щодо змісту ОНП доступна на сайті ТНПУ в розділі «Навчання»/«Силабуси курсів» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/015.39.php>). Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science.

У деканаті складено графіки модульного контролю, підсумкового контролю, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Окрім того, інформаційна підтримка здобувачів за ОНП відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook), месенджери (Telegram, Viber). Соціальна підтримка магістрантів відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій». Ці Правила визначають принципи нарахування та кількість осіб, які можуть претендувати на таку стипендію.

У ТНПУ діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>). Головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування.

Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яке підтверджено «Науково-професійним висновком щодо технічного вивчення доступності прилеглих територій та будівель для людей з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп». Затверджено «Порядок підтримки (допомоги) інвалідів та інших маломобільних груп населення»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrur_naselennia.pdf). В ТНПУ реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>; http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrur_naselennia.pdf).

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОНП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість.

Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ».

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому створено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій, а також створено Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robot/a/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводить семінари по боротьбі з корупцією в університеті. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють інститут кураторів, різні центри та служби.

Основним завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів. Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuivannia-konfliktiv.php>). Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень. Діяльність «Гарячої лінії» спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне до «Скриньки довіри».

З моменту впровадження ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процес розроблення, впровадження та супроводження освітніх програм, а також розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюються згідно відповідних положень, а саме:

«Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf);

«Положення про організацію освітнього процесу»;

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

– «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf),

– «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf

– «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП щодо змістового її наповнення відбувається за поданням проектною групою ОНП зі спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології та регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf). Відповідно вказаних положень передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм

підготовки здобувачів вищої освіти, що формулюються в результаті тісної співпраці з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями із врахуванням тенденцій розвитку цифрових технологій та потреб суспільства.

Перегляд ОНП для обговорення пропозицій щодо змін у її наповненні відбувається на засіданнях проектною групою і фіксуються у протоколах. В період дистанційного навчання засідання відбувалися в онлайн-форматі

(https://tnpu.edu.ua/news/6841/?sphrase_id=40813). Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Оновлені освітні програми із внесеними змінами ухвалюються вченою радою університету щорічно.

Відповідно до запронованих змін, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК; оновлюється змістове наповнення лекційних, лабораторних та практичних занять.

Зокрема, за результатами перегляду ОНП (протокол №1 від 24.08.2022 р.) внесено та затверджено зміни у перелік компонент та структурно-логічну схему освітньої програми: магістерське дослідження обсягом десять кредитів виведено з розділу практичної підготовки та перенесено в розділ атестації, оскільки магістерське дослідження є завершеною кваліфікаційною роботою, що синтезує підсумок теоретичної і практичної підготовки в рамках нормативної та варіативної складових освітньо-наукової програми.

Також на засіданні проектної групи від 24.08.2022 р. висловлено думку про важливість розвитку дослідницьких компетентностей магістрантів, спираючись на ґрунтовні вміння здобувачів щодо використання цифрових технологій у наукових дослідженнях. Для цього запропоновано ввести в обов'язкові компоненти професійної підготовки ОНП навчальну дисципліну «Цифрові технології у наукових дослідженнях».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Стейкхолдери з числа магістрантів (Солонинка М., Філіпчук Ю) безпосередньо беруть участь у прийнятті рішень щодо змін в ОНП. Крім того, здійснюється опитування здобувачів освіти, які висловлюють пропозиції щодо змісту навчальних дисциплін, якості їх викладання та бажаних оновлень. Зокрема, магістранти-стейкхолдери запропонували для вивчення технологій моделювання та програмування використовувати безкоштовні онлайн сервіси та хмарні середовища.

Опитування здобувачів здійснюється як в усній формі в процесі обговорення перспектив розвитку спеціальності так і за допомогою он-лайн опитування після завершення вивчення навчальної дисципліни. Посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці центру дистанційного навчання ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=96>). Аналіз відповідей засвідчив, що ОНП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування магістрантів (2021-2022 р.)

(https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitirynhovyh_doslidzhenj_2021-2022.pdf), визначено завдання відповідної ОНП: оновити навчальні програми відповідно вимог часу; збільшити практичну складову підготовки; вдосконалити методику викладання дисциплін, в яких вивчаються сучасні технології програмування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/samovyraduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf). Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості та дотриманні принципів академічної доброчесності.

Представники студентського уряду є членами Вчених рад факультету та університету, на яких обговорюються ОП та затверджуються необхідні зміни до них. Студентський актив долучається до проведення моніторингу якості надання освітніх послуг та обговорення його результатів: проведення анкетування та опитування здобувачів, аналізу та висвітлення результатів для ознайомлення студентів і викладачів. Опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг у ЗВО відбувається щосеместрово. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці ОП, удосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

Також в університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці, партнери зі співпраці з питань якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykkholder-v.php).

Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) з оцінювання якості освітніх програм, результати опитувань яких висвітлюються на сайті університету.

За рекомендації Шумки Л. В. уточнено завдання до проходження педагогічних практик відповідно до освітнього процесу навчальних закладів, які є базами проходження практик. Зауваження Мулярчука В. М. враховано у методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи. У ОНП на 2022-2023 н.р. за рекомендацією Сиротюка М. М. введено до обов'язкових компонентів вивчення навчальної дисципліни «Стартап і фріланс».

Роботодавці запропонували низку конструктивних змін щодо оновлення ОНП з метою кращої адаптації здобувачів майбутніх фахівців цифрових технологій до вимог ринку праці. Запропоновані зміни та пропозиції фіксуються проектною групою у протоколах і враховуються в оновленнях ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ТНПУ питання щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>), який проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів та ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування; діє Асоціація випускників ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikyiv.php) та Бюро кар'єри. За показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей в Україні університет зайняв – друге місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fa/10e/c78/5fa10ec78d0a6658721504.pdf>).

Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена також група у соціальних мережах випускників ІПФ (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>). Проводяться зустрічі з випускниками, зокрема, в лютому 2023 р., де активно обговорювались вимоги та можливості працевлаштування випускників спеціальності

(<https://tnpu.edu.ua/news/8250/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП. За результатами здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОНП у 2021-2022 рр. (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/resultaty_monitirynhovyh_doslidzhenj_2021-2022.pdf) було виявлено такі недоліки та запропоновано наступні шляхи їх виправлення: визначені в ОНП 2020 р. (затверджена Вченою радою університету (протокол №1 від 31.08.2020р.) програмні компетентності та результати навчання приведено у відповідність до змісту державного Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта». Зазначені зміни враховано разом із іншими доповненнями в ОНП, яку затверджено Вченою радою ТНПУ (протокол №13 від 29.06. 2021р.). Для активізації розвитку дослідницьких компетентностей в ОНП збільшено кількість кредитів на магістерське дослідження. Також у завданнях до проходження науково-дослідницької практики передбачено залучення студентів до участі в науково-практичних конференціях та тренінгах. Для підвищення компетентностей щодо сучасних технологій програмування внесено зміни у низку дисциплін професійної підготовки як обов'язкових так і вибіркових компонентів щодо вивчення вказаних технологій на основі використання хмарних сервісів. Крім того, запропоновано ввести в перелік обов'язкових фахових дисциплін «Цифрові технології в наукових дослідженнях», «Стартап і фрїланс», «Основи кібербезпеки».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» для другого рівня вищої освіти була запланована на 24.02.2022 р. Національним агентством було ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію освітніх програм відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану», тому попередні зауваження та пропозиції наразі відсутні. Проте, були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем ОПП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (2018 р.), ОП «Освітні вимірювання» та ОП «Спеціальна освіта» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2021 році, ОП «Середня освіта (Природничі науки)» (акредитована в 2020 р.). Зважаючи на результати проходження акредитацій інших ОП ТНПУ першого та другого рівнів вищої освіти у 2020-2021 рр. ураховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонентів ОНП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до положень ТНПУ силабуси та робочі програми навчальних дисциплін.

Зважаючи на пропозиції експертів щодо «необхідності удосконалювати механізм залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків, викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», в процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо необхідних фахових вмінь. Такі зустрічі, як правило, відбуваються в процесі проходження практик. Крім того проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО. Керуючись пропозицією експертів стосовно необхідності «передбачити використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін», в ЕНМК ОНП передбачено використання відповідних цифрових засобів, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формі (smart-дошки, інтелект-карт, спільної роботи над документами в хмарних сервісах та ін.) Щодо активізації залучення студентів до науково-дослідної роботи, в ОНП 2021 року збільшено кількість кредитів на магістерське дослідження, крім того, введено науково-дослідницьку практику, завдання якої безпосередньо спрямовані на сприяння розвитку дослідницьких компетентностей.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП завдяки участі:

у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській)

https://tnpu.edu.ua/news/7950/?sphrase_id=40800;

в роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОНП;

під час моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ (зокрема, шляхом анкетування

<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>);

у заходах з популяризації політики академічної доброчесності <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>;

у заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном.

<http://tnpu.edu.ua/news/foreign/>; <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>;

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>);

у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах;

науковій та методичній роботі; освітніх проєктах (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>);

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-proekti.php>; https://tnpu.edu.ua/news/6469/?sphrase_id=40813

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з інституційною моделлю (автор Бойко М.М.), у ТНПУ система управління якості освітньої діяльності складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти:

1-й – здобувачі освіти ЗВО;

2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери;

3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери;

4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку;

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shnzabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<http://surl.li/fvfggb>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/fvfuj>), «Стратегічним планом розвитку» (<http://surl.li/fvfvj>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<http://surl.li/fvfvu>) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fvfwv>), «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» (<http://surl.li/fvfwv>), «Положенням про дистанційне навчання» (<http://surl.li/fvfxj>), «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://surl.li/fvfxo>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/fvfxx>), «Положення про перезарахування результатів навчання» (<http://surl.li/fvfyh>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/fvfyf>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» (<http://surl.li/fvfyu>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/fvfzf>), «Положенням про атестацію педагогічних працівників» (<http://surl.li/fvfmz>), «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян» (<http://surl.li/fvfwz>), «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства» (<http://surl.li/fvgag>), «Графіком навчального процесу» (<http://surl.li/fvgao>) та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Відповідність викликам сьогодення, розширення можливості для працевлаштування в освіті, забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.
2. Цілі ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
4. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОНП та формуванню професійних умінь і

навичок. Програма сформована на основі сучасних підходів до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні методи і технології.

5. Універсальність, яка сприяє підготовці майбутніх магістрів-науковців професійної освіти на основі різних галузей здобутого першого рівня вищої освіти.
 6. ОНП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяють сформувати правильне уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти.
 7. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає потребам сучасного молодого фахівця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
 8. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької та просвітницької діяльності забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОНП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.
 9. Наявність «Інноваційного центру 3D-технологій проектування та виробництва», який започаткований і функціонує при випусковій кафедрі.
 10. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, що дозволяє запровадити в перспективі дуальну освіту.
 11. Використання контекстної та інших інноваційних технологій навчання сприяють формуванню соціальної компетентності та професійних навиків під час вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП.
 12. Публічність і відкритість ОНП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів.
- Слабкі сторони
1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами.
 2. Відсутня на даний час держбюджетна наукова тематика, яка сприяла б розвитку наукової школи на кафедрі.
 3. Недостатня активність здобувачів в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП вбачається:

1. Удосконалення ОНП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.
3. Підвищення рівня професійного розвитку НПП щодо формування їх методичної компетентності у формальній, неформальній та інформальній освіті.
4. Зростає міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти.
5. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
6. Розширення застосування освітніх відкритих онлайн-ресурсів та цифрових технологій в навчальному процесі.
7. Покращення матеріально-технічного забезпечення для освітнього процесу та наукових досліджень.
8. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних фахівців, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

- здійснювати модернізацію змісту ОНП із залученням здобувачів освіти, випускників ОНП, стейкхолдерів;
- організовувати освітні курси, тренінги на основі відкритих онлайн платформ;
- розширювати бази практик для магістрантів-науковців, урізноманітнити форми співпраці з освітніми закладами, науковими центрами та товариствами та ІТ-компаніями;
- запросити ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОНП до участі у наукових семінарах, круглих столах тощо;
- організувати систематичне обговорення проєктів ОНП, в тому числі у соціальних групах, наприклад «Асоціація випускників ТНПУ»;
- урізноманітнити план проведення профорієнтаційної роботи та популяризації ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»;
- сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності;
- активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК.

Такі трансформації підготовки здобувачів за ОНП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток професійної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 27.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Цифрові технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>40376_Tsyfr tekhn v nauk doslid.pdf</i>	O/5l/gxj19RbHipvp/g99qgPvJDuWdXXrBeuEvQKp+Y=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/15,6 дюйм, дата введення в експлуатацію 2019р.. Базове програмне забезпечення: Windows 10, PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, Google Chrome, Moodle, хмарні сервіси google.
Технології дистанційного навчання	навчальна дисципліна	<i>40376_Tekhn dyst navch.pdf</i>	nwgeCnDCBt8vWCPNcSnA918HmDW9NjvldwVcbYfNc5k=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, AE OEM ESET Endpoint Security, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: «Open Server» XAMPP, Moodle 4.4.1, Jamboard, Google Classroom, Padlet, Zoom, Notepad++, BigBlueButton, Moodle, хмарні сервіси Google.
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>40376_Intelekt vlasnist.pdf</i>	b4ppwmDgZjtjTJ1n dBKtIKNvIZeZS2qk1oM5GSsFoc=	Комп'ютери: системний блок, Core Duo E5200/8Gb/монітор TFT22" Asus Ve228D, дата введення в експлуатацію 2019р., Дошка інтерактивна Smart Board 2018р., Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. роздатковий матеріал, Moodle.
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	навчальна дисципліна	<i>40376_Syst admin ta bezpek inf i komun syst.pdf</i>	64poyQWJ+monYXLdlEoNvL+RIbEWn1ytka7qaiVwxE=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р., Базове програмне забезпечення: Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне: Windows Server 2022, VMware, Putty, Moodle, Microsoft Network Monitor.
Науково-дослідницька практика	практика	<i>40376_Nauk-doslid praktyka.pdf</i>	ol+/z7A+nfEz6ruy/jUjd32V9qo+33on9ljZBY1UpzM=	Методичні матеріали.
Педагогічна практика	практика	<i>40376_Ped praktyka.pdf</i>	ioR1AwTgQ8XSszjheU92cImVoPyHvxB5dp2FVTbLmpg=	Методичні матеріали.
Технологічна практика	практика	<i>40376_Tekhnolohich na praktyka.pdf</i>	MvMnCOF4dsx/Nh45wcC9o/J6jVkdBx4XComdJGJo2g=	Методичні матеріали.
Кваліфікаційна	практика	<i>40376_Mahisters'ke</i>	Sz96a/wENzm9MLe	Методичні рекомендації.

робота(магістерське дослідження)		<i>doslidzhennya.pdf</i>	6Cw7c9Jv89dURPX ZZ7j18cz8New=	
Стартап і фріланс	навчальна дисципліна	<i>40376_Startap i frilans.pdf</i>	oYzy2TxdQopfPD4g7 XjUWKoDWo3kqXx UOiHPsqsm99I=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office. Спеціалізоване програмне забезпечення: Trello, WordPress, Google Docs, Moodle, роздатковий матеріал.
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>40376_Psykh i ped vyshch shkoly.pdf</i>	MAqBDmVEv3ZSb/F WOBvpcXr2sY2wziT mC5qVwok3wqo=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>40376_Filosofiya nauky.pdf</i>	bniMFxofGvZuxbVT Y92ooZ/DghT2lH+3 2ock1Fh+xw4=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	навчальна дисципліна	<i>40376_Inozemna tova (anhl).pdf</i>	3KvVO2F/YokQoxm wM6UwJHhSV2jQ2V QXKfCLaGvNhsA=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	навчальна дисципліна	<i>40376_Inozemna tova (nim).pdf</i>	gPxwcE26AJQzqaD mTKtBqQfMAGXc8a W9g6wCoLQY9Dg=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	навчальна дисципліна	<i>40376_Inozemna tova (frants).pdf</i>	39K+kpVnsxostyC7N 9LaggOiidL9GIUoIf IL5UobFqY=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>40376_Metod nauk doslidzhen.pdf</i>	huDeWIR/VzecZI77e NgwoUXcPxOjzk2S O5VEds9+NM=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Технології розробки і тестування програм	навчальна дисципліна	<i>40376_Tekhn rozr i test prohram.pdf</i>	rzWHItT1lgZ5oy9XTf oUhECZ9nqfqZMZM en9gh6Lj9Q=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, RSS Bandit, SoopUI, Selenium, TestLink.
Теорія і методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>40376_Teor i metod prof navchannya.pdf</i>	4l1UXV2izwli2ag/e2 mTOEi5Tn8lPqN+Q JuABQ/EjKk=	Комп'ютер :Intel Pentium G5400, матер.плата s1151 Intel H310, 2021/монітор TFT22" Philips 223V5LSB2, дата введення

				в експлуатацію 2019р. Мультимедійна дошка SmartBook 2018, документ камера, мультимедіа проектор Acer X1373WH 2018р., окуляри віртуальної реальності Meta Oculus Quest 2 2022р.. Базове програмне забезпечення: OS Windows 10 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, Smart Book, Meta Oculus.
Автоматизовані системи організаційного управління	навчальна дисципліна	40376_Autom syst orh upravlinnya.pdf	enbNgewvTY1w9L1+XictncmgacZ1mSPC1u8PDzQ8fqg=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : НЕО Intel G3250/8Gb/1 Tb/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: UA-Бюджет, Система електронного документообігу: «ДЛЮ», Alfresco, SX-Government, Megapolis DOCNET, АСКОД™, iDoc від iCore, Moodle
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	40376_Menedzhment v osviti.pdf	EAaEF2246Kgc7FHziH+97XQ5EJFbDMpvLP/G55QCqpw=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проєкційний екран, методичні матеріали Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестація доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	24	Менеджмент в освіті	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors:

Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p. EISSN 2227-7102. URL: <https://doi.org/10.3390/educsci11110660> (Scopus, Web of Science)

2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1-6. ICHTML 2021. URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012> (Web of Science)

3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society . 2022. №13 (1). Pp. 239-255. URL: <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391> (Web of Science)

4. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice-Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238-248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4. DOI: <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (Web of Science)

5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Volodymyr Kravets, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boiko. Digital transformation of the educational environment of the university. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325-335. (Web of Science)

6. Kutsepal S., Semeniuk N., Lupak N., Boyko M. & Butsyk I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of

educational management. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17167. DOI: <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167>

7. Академічна доброчесність в освітньому процесі педагогічного університету: управлінський аспект
Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка № 2 (2020). С. 172-180

8. Бойко М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. Adaptive Management: Theory and Practice, Series Pedagogics, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38

9. Марія Бойко. Підготовка майбутнього вчителя в умовах парадигмальних змін. Імідж сучасного педагога. Випуск 6 (201). Полтава, 2021. С. 28-31. URL: <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>

10. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Маргинюк С. В. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Бойко М. М. Управління якістю підготовки

майбутнього вчителя в контексті вимог Нової Української школи
Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування :колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. – Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019.- С.126-143.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824>

2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about

3. Електронний курс на платформі Moodle: "Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти" URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Проєкт «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.)

2. Проєкт «Ініціатива академічної

доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. (з 2000 р.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Управління якістю підготовки фахівців в педагогічних закладах вищої освіти // Управління в освіті: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Національний університет «Львівська політехніка»,. – Львів: Видавництво «Левада», 2019. –С.36-39

2. Організаційні аспекти формування менеджменту якості у закладі вищої освіти Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції (Львів 24-25 жовтня 2019р).- Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019.- С. 52-54.

3. Бойко М. Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці» Impact of modern it yon science and practice / Abstractsof XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262

міждисциплінарній міжнародній науково-практичній конференції "Impact

of modernity on science and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон, Канада.

4. Бойко М., Генсерук Г. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU».

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К.:ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15.

5. Mariya Boyko. Communicative management in present-day university .Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kyyvyi Rih, Ukraine.

6. Бойко М. М., Топольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 454 с.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Інноваційний університет».

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на

							цій посаді Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час). Голова комісії з внутрішнього забезпечення якістю освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).
378168	Козіброда Сергій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050249, виданий 18.12.2018	4	Стартап і фрланс	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Козіброда С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

2. Електронні курси на платформі MOODLE: Експертні системи підтримки прийняття рішень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>
Хмарні обчислення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>
Комп'ютерна логіка
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3431>
Апаратне забезпечення ПК
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1681>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Козіброда С. В. Ціннісні характеристики впровадження методики проектування комп'ютерних онтологій навчальних дисциплін у контексті підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 4-5 квітня 2019.
2. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири онтологічного моделювання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 18-19 червня 2020.
3. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири середовища для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 14-15 травня 2021.
4. Козіброда С. В. Педагогічні умови використання системи онтологій як засобу

						<p>формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38.</p> <p>5. Козіброда С. В. Ціннісні орієнтири віддаленого навчання в середовищі для хмарних обчислень Microsoft Azure. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка 13-14 травня 2022. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Викладач-ментор в комп'ютерній академії It Step (з 2018 року - по теперішній час).</p>
212430	Франко Юрій Павлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042458, виданий 28.04.2015	25	<p>Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Y. Franko, Mathematical Modeling of Energy-Efficient Active Ventilation Modes of Granary / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Il. Lutsyk, R. Leshchii and O. Potapchuk // 9th Intern.Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2019, pp. 105-108, DOI: 10.1109/ACITT.2019.8780109. (Scopus, Web of Science).</p> <p>2. Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor</p>

Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science)

3. Franko Y., Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).

4. Franko Yuriy. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus).

5. Y. Franko. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus).

6. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko

// 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022..9913108. (Scopus)

7. Hevko I. V. Use of modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768>

8. Franko Y. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>

9. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

10. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i1-003>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю. В.), 2020. – 148 с.

2. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Франко Ю. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. //Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт /Гевко І.В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П.// Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с

2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик

І. Б., Ожга М. М., Франко Ю. П. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66 с.

3. Франко Ю. П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

4. Франко Ю. П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 48 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>
Технології дистанційного навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>
Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - Proceedings June 2019, Pages 105-108 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019.

2. Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko / Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 113-116 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany.

3. Франко Ю. П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 71-73.

4. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-

						<p>технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23.</p> <p>5. Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko / Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699.</p> <p>6. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374.</p> <p>7. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022..9913108.</p> <p>8. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022..9913108</p>	
212430	Франко	Завідувач	Інженерно-	Диплом	25	Технології	1) Наявність не менше

Юрій Павлович	кафедри, доцент, Основне місце роботи	педагогічний факультет	кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042458, виданий 28.04.2015	дистанційного навчання	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Y. Franko, Mathematical Modeling of Energy-Efficient Active Ventilation Modes of Granary / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Il. Lutsyk, R. Leshchii and O. Potapchuk // 9th Intern.Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2019, pp. 105-108, DOI: 10.1109/ACITT.2019.8780109. (Scopus, Web of Science).</p> <p>2. Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science)</p> <p>3. Franko Y., Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).</p> <p>4. Franko Yuriy. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International</p>
---------------	---------------------------------------	------------------------	---	------------------------	--

Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2021 – Proceedingsthis
link is disabled, 2021,
pp. 696–699. DOI:
10.1109/ACIT52158.202
1.9548560.
(Scopus).

5. Y. Franko. Analysis of
the Target Use and
Tools of Information
Communication
Technologies by
Students of Pedagogical
Specialties / I. Lutsyk,
Y. Franko, V. Rak, Y.
Turanov, I. Lutsyk, O.
Potapchuk, Y. Franko
and A. Uruskyi // 12th
Intern. Conf. on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2022, pp. 554-558.
DOI:
10.1109/ACIT54803.20
22.9913187.
(Scopus).

6. Y. Franko, Software
Architecture for
Mathematical
Modelling Based on
Interval and Ontology
Approach / A. Melnyk,
R. Shevchuk, O. Hubul,
J. Shcherbiak, A.
Shevchyk and Y. Franko
// 12th Intern. Conf. on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2022, pp. 101-105. DOI:
10.1109/ACIT54803.20
22..9913108.
(Scopus)

7. Hevko I. V. Use of
modern information
and communication
technologies in the
process of preparation
of future bachelors of
motor transport / I. V.
Hevko, Y. P. Franko //
Journal of Education,
Health and Sport. –
2020. – Vol. 10(4). – P.
280-288. URL:
[https://apcz.umk.pl/cz
asopisma/index.php/JE
HS/article/view/JEHS.
2020.10.04.031/26768](https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768)

8. Franko Y. Changes in
the trends in the use of
information and
communication tools
for future professional
and technological
education specialists. /
Turanov Y., Rak V.,
Lutsyk I., Franko Y. //
Physical and
Mathematical
Education, 2022, 33(1),
pp. 52–56. DOI:
[https://doi.org/10.3111
0/2413-1571-2022-033-
1-009](https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009)

9. Франко Ю.
Використання

технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

10. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i1-003>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина І. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю. В.), 2020. – 148 с.

2. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина ІІ. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Франко Ю. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В.,

Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. //Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт /Гевко І.В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П.// Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с

2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М., Франко Ю. П. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66 с.

3. Франко Ю. П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

4. Франко Ю. П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило –

Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2022. – 48
с.

5. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Комп'ютерні мережі
та захист даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>
Системне
адміністрування та
безпека
інформаційних і
комунікаційних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>
Технології
дистанційного
навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>
Дослідження і
проектування
спеціалізованих
комп'ютерних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Lutsyk, I., Franko Y.,
Rak, V., Lutsyk, I.,
Leshchii R., Potapchuk,
O. // 2019 9th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2019 - Proceedings June
2019, Pages 105-108 9th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2019; Ceske Budejovice;
Czech Republic; 5 June
2019 до 7 June 2019.

2. Mykola Dyvak, Iryna
Oliinyk, Mykhailo
Sopiha, Viktor Sopiha,
Yuriy Franko /
Identification the
Model of Electric Power
Generation by Small
Hydroelectric Power
Station Based on
Artificial Bee Colony
Algorithm // 2020 10th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2020 – Proceedings
September 16-18, 2020,
Pages 113-116 10th

International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany.

3. Франко Ю. П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 71-73.

4. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23.

5. Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko / Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699.

6. Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko / Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure // 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT

						<p>2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374.</p> <p>7. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022..9913108.</p> <p>8. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Franko // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022..9913108</p>	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом</p>	18	Теорія і методика професійного навчання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Hevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI https://doi.org/10.15421/112270 URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42 (Web of Science Core Collection).</p> <p>2. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти /</p>

кандидата наук
ДК 051471,
виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента 12АД
030659,
виданий
17.02.2012,
Атестат
професора АП
000816,
виданий
05.03.2019

Implementation of the concept of a smart university in terms of distance education. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009>. (Web of Science Core Collection).

3. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-модельовання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).

4. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (Web of Science Core Collection).

5. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov. Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International

Conference on
Mathematics, Science
and Technology
Education (ICon-
MaSTEd 2021) 12-14
May 2021, Kryvyi Rih,
Ukraine.

DOI:10.1088/1742-
6596/1946/1/012019
(Scopus)

6. V. Yavorska, V. Sych,
I. Hevko, I. Shorobura,
O. Dolynska. Modern
demographic processes
in Ukraine, factors of
influence/Сучасні
демографічні процеси
в Україні, фактори
впливу, IV

International Scientific
Congress SOCIETY OF
AMBIENT

INTELLIGENCE 2021
(ISCSAI 2021), SHS
Web of Conferences
100, 05001 (2021) DOI:
[https://doi.org/10.1051/
/shsconf/202110005001](https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001)

URL: [https://www.shs-
conferences.org/articles
/shsconf/pdf/2021/11/s
hsconf_iscsai2021_050](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf)

01.pdf
(Web of Science Core
Collection).

7. V. Yavorska, K.
Kolomiyets, V. Trigub,
I. Hevko, O. Chubrei.
Problems of formation
of ecological networks
for environmental
safety of Odesa region/
Проблеми

формування
екологічних мереж
екологічної безпеки
Одеської області, IV
International Scientific
Congress SOCIETY OF
AMBIENT

INTELLIGENCE 2021
(ISCSAI 2021), DOI:
[https://doi.org/10.1051/
/shsconf/20211000500](https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002)

2
(Web of Science Core
Collection).

8. V. I. Trigub, V. V.
Yavorska, I. V. Hevko,
A. A. Kyrlychuk.
Agroecological
assessment of fluorine
in soils and agricultural
plants of steppe
landscapes of Odessa
region. Journal of
Geology, Geography
and Geoecology. Oles
Honchar Dnipro
National University
Ukraine, 2020. Vol 29
№ 4. P. 805-816. URL:

[https://geology-
dnu.dp.ua/index.php/G
G/issue/view/34](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34) URL:
[https://geology-
dnu.dp.ua/index.php/G
G/article/view/764](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764)

(Web of Science Core
Collection).

9. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016>

(Scopus).

10. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachu. Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI:

<https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

11. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29.

URL: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).

12. Petryshchev A., Milko D, Borysov V., Tsymbal B., Hevko I, Borysova S.,

Semenchuk A. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome–nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2019. Vol 2. No 12 (98) P. 59–64. URL: <http://journals.urau.ua/eejet/article/view/160755/165038> (Scopus).

13. V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, O. I. Potapchuk, K. V. Kolomiyets. Особливості застосування інформаційних технологій у сучасному туризмі/ Features of application of information technologies in modern tourism. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (3). P. 591–599. (Web of Science Core Collection).

14. V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, I. M. Shorobura, K. V. Kolomiyets. Особливості територіальної організації розселення населення прибережної смуги Українського Причорномор'я/ Features of territorial organization of population resettlement of the coastal strip of the Ukrainian Black Sea Region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (4). P. 747–756. (Web of Science Core Collection).

15. Гевко І., Невмержицька О. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2 (169). С. 41–45.

16. Hevko Ihor Information technologies in education: opportunities and negative consequences.

Journal of Education,
Health and Sport.
Poland, 2019; Vol. 9
№1. P. 69–77. DOI:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2539555>
URL:
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/6473>

17. Гевко І., Борисов В. Питання менеджменту в сучасній освіті. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2019. Випуск № 1. С. 193–200.

18. Гевко І., Турубара О. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск № 1(157). С. 28–33.

19. Гевко І. В. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Миколаїв, 2019. № 1(64). С. 52–58.

20. Гевко І., Коляса П. Методика навчання комп'ютерної графіки студентів закладів вищої освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 3 (170). С. 6–12.

21. Hevko I. V. Readiness of a future geography teacher to use ICT in the educational process. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019. Vol. 9 №4. P. 655–661. DOI:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3661404>
URL:
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7683>

22. Гевко І. В. Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій засобами 3–D моделювання. Вісник національного педагогічного

університету
«Ченігівський
колегіум» ім. Т. Г.
Шевченка. Серія:
Педагогічні науки.
Чернігів, 2019. Випуск
№2(158). С. 203–211.

23. Hevko I. V. Teacher
professionalism is the
basis of quality student
preparation. Journal of
Education, Health and
Sport. Poland, 2019.
Vol. 9. № 6. P. 556–
561. DOI:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3457528>.
URL:
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7500>

21. Hevko I., Lutsyk I.
Innovative technologies
in the educational
process. Journal of
Education, Health and
Sport. Poland, 2019.
Vol. 9. № 9. P. 708–
714. DOI:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3458494>
URL:
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7509>

24. Гевко І. В.
Ілюстративна і
когнітивна функції
комп'ютерної графіки
в освітньому процесі.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету ім. В. О.
Сухомлинського.
Миколаїв, 2019. №
3(66). С. 59–65.

25. Гевко І. В.
Застосування
комп'ютерних
технологій в освітній
процес підготовки в
зкладах вищої освіти.
Наукові записки:
[збірник наукових
статей] / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т ім. М. П.
Драгоманова; упор. Л.
Л. Макаренко. Київ:
Вид-во НПУ ім.
М.П.Драгоманова,
2019. Випуск
СХХХІІ(142). С.51–
59.

26. Hevko I. V.
Formation of ready for
professional activity of
future service favorites.
Journal of Education,
Health and Sport.
Poland, 2020. Vol. 10
№2. P. 107–113. DOI:
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014>
URL:
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> URL:
<https://zenodo.org/rec>

ord/3677414
27. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018>
URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018>
URL: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>

28. Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.

29. Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 p. 252–264. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> URL: <https://zenodo.org/record/3843317>

30. Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.

31. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна

навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.

32. Гевко І. В., Дудник Ю. П., Жижко Т. А., Слабко В. М. Детермінанти реформування освітніх систем у глобалізованому суспільстві: виклики сьогодення. Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. Випуск СЛІ (151). С. 16–28.

33. Гевко І. В., Макаренко Л. Л., Сенківська Л. І., Шпильовий Ю. В. Механізми вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти засобами цифрових технологій. Науковий часопис Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 86. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 62 – 67
http://www.chasopys.p.s.npu.kiev.ua/archive/86/86_2022.pdf#page=62
<http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/86/12.pdf>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Hevko I., Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary innovative and information technologies of social

development:
educational and legal
aspects: monograph 24.
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2019. P.
163–170.

2. Hevko I. Kolyiasa P.
Problems and prospects
of informatization of
higher education.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part I. Warsaw: Instytut
Integracji Europejskiej,
BMT Erida Sp. z o.o,
2019. P. 169–182.

3. Потапчук О. І.,
Гевко І. В., Луцик І. Б.,
Сіткар Т. В.
Перспективні мови
Web-розробок:
посібник для
студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології». Тернопіль
: ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів
/методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Луцик І. Б., Гевко І.
В., Потапчук О. І., Рак
В. І. Геометричне
проекування
засобами САПР:
навчально-
методичний посібник
для підготовки
фахівців за
спеціальністю 015.39
«професійна освіта.
Цифрові технології» –
Тернопіль, ТНПУ,
2021. 120с.

2. Потапчук О. І.,
Гевко І. В., Луцик І. Б.,
Сіткар Т. В.
Перспективні мови
Web-розробок:
навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Цифрові технології» –

Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

4. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с.

5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І.В Гевко та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с.

6. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с.

7. Гевко І. В., Сорока Т. П., Сопіга В. Б. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2019. - 48с.

8. І. В. Гевко Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

9. І. В. Гевко Технологічна практика: методичні рекомендації для

студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Інженерна та комп'ютерна графіка <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388>

Теорія і методика професійного навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Стешенко Б. В. «Формування організаційної культури майбутніх учителів технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування , 21 грудня 2017 р.;

2. Гавришук І. В. «Формування виробничо-технічної орієнтації майбутнього робітника у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, 5 червня 2018 р.;

3. Гвоздецька Ю. В. «Формування професійної компетентності майбутніх викладачів основ технологій харчових виробництв у процесі фахової підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному

педагогічному університеті імені Павла Тичини, 29 листопада 2018 р.

4. Ткачук В. В. «Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р.

5. Адобовська М. В. «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

6. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

7. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.

13. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022 р.

14. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент).

15. Цзі Іпін «Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

16. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у

процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

17. Габрусєва Н. В. «Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.

18. Богомаз О. Ю. «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:

1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.

2. «Вісник Київського національного університету імені

Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)
1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375).
2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582).
3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 –

Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126.

2. Гевко І. В. Бобилева Я. В. Вихор В. Г, Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical

problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. P. 47–51.

3. Гевко І. В. Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології–2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93–95.

4. Гевко І. В., Юсик О. І. Сучасний стан готельно-ресторанної діяльності Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції м. Умань, 30-31 жовтня 2019 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 68–71.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних,

всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Здійснюю керівництво науковою роботою студентів, зокрема курсових та магістерських робіт. У 2019 році під керівництвом Гевко І. В. Магістр другого курсу Тимчук А. Т. зайняв друге місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії,

						<p>м. Харків. (Грамота магістра та подяка керівнику додається). Протягом останніх 4-ох років є членом журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.).</p> <p>Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015р.).</p>	
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 045977, виданий 25.02.2016</p>	17	Психологія та педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Янченко С. Я., Радченко О. Я. Апроксимаційні характеристики ізотропних функціональних класів Ніколь-Бесова. Карпатська математика. 2021, 13, 851-861. DOI: https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861 (Scopus)</p> <p>2. S. Ya. Yanchenko, O. Ya. Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii-Besov Classes $S_1, \Theta rB\mathbb{R}d$-Ukrainian Mathematical Journal, pages 1608-1626 (2020). URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216614993 (Scopus)</p> <p>3. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research. SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/</p>

19052
4. Радченко О. Я.
Шляхи формування
творчої особистості
майбутнього педагога
у процесі вивчення
педагогічних
дисциплін Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. № 66 (2019).
С.157-163. URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/jspui/bitstream/123
456789/16078/1/Radch
enko.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf)

5. Світлана Вихор,
Ольга Радченко.
Особливості
практичного
впровадження
дистанційного
навчання під час
викладання предметів
педагогічного циклу у
ЗВО. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 35. Том 1. С. 297-
305. URL:
[http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/3
5_2021/part_1/48.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf)

6. О. Я. Радченко, С. В.
Вихор Аналіз
можливостей і
особливостей
використання е-
підручників в умовах
зміни формату
навчання Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
[редкол.: А. В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя:
КПУ, 2021. Вип. 75.
188 с. Т. 2. С. 79-85.
URL:
[http://www.pedagogy-
journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2021/75/part_2/17.
pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Радченко О. Я., Кодлюк. Я. П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с.

2. Радченко О. Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О. Я. Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19065>

2. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи умовах інклюзивного середовища
Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали І Всеукраїнської

міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З. І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

3. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С.362-368

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf

5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI:

						<p>https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.05214)</p> <p>6. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Ціннісні засади освіти: реалії та проблеми Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22-23 квітня 2022 р., 2022. С. 57-60. URL: https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000895/Zbirnyk2022.pdf</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020 р, Заверуха Р. П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців- 2020.pdf (dsru.edu.ua)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.).</p>	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика	12	Автоматизовані системи організаційного управління	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-</p>

та основи
інформатики,
Диплом
кандидата наук
ДК 038735,
виданий
29.09.2016,
Атестат
доцента АД
008868,
виданий
27.09.2021

Components Parameter
of Order / Sergiy
Sveleba; Ivan
Katerynychuk; Ivan
Karpa; Ivan Kuno;
Volodymyr Rak; // 2020
10th International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2020 – Proceedings
September 16-18, 2020,
Pages 200-203 10th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2020; Deggendorf,
Germany; ISBN: 978-1-
7281-6759-6; Номер
категорії CFP20S92-
PRT. URL:
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850>
(Scopus, Web of
Science).
2. Oleksandr Yashchuk.
The Impact of the
Informatization of
Society on the Labor
Market / Valentyna
Shevchenko, Viktoriia
Kiptenko, Oleksandra
Razumova, Iryna
Khilchevska, Maryna
Yermolaieva //
Postmodern Openings
ISSN: 2068-0236 | e-
ISSN: 2069-9387 –
2021, Volume 12, Issue
3Sup1, pages: 155-167.
– DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357>
(Web of Science).
3. Ящик О. Б.
Використання
відкритих онлайн
курсів в умовах
змішаного навчання
майбутніх фахівців з
інформаційних
технологій / Ю. С.
Рамський, І. А.
Твердохліб, О. Б.
Ящик, А. Ю. Рамський
// Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. – 2021.
– № 4(84). – DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431>
(Web of Science).
4. Ящик О. Б.
Використання методу
проектів під час
навчання систем
тривимірного
проекткування
майбутніх інженерів-
педагогів / Погапчук
О. І, Ожга М. М., О. Б.
Ящик // Наукові
записки: зб. наук.
праць. Серія:
Педагогіка. –

Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252>

5. Ящик О. Б. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. / Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макарєнко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2022. – № 1(87), С. 95–110. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

6. Ящик О., Твердохліб І., Франко Ю., Ожга М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120. – DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с.

2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /Франко Ю.П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.

2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /Франко Ю. П., Ящик О. Б.// Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 44 с.

4. Ящик О. Б. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. //

Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 36 с.

5. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Операційні системи:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>
Ремонт та модернізація ПК:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>
Основи кібербезпеки:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>
Автоматизовані системи організаційного управління
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>
Інтелектуальна власність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Ящик О. Б. Впровадження інформаційної кібербезпеки в ЗНЗ / О. Б. Ящик // «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем»: матеріали 2 міжнародної науково-практичної конференції. – Київ: Факультет

інформаційних технологій Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 11-12 квітня 2019. – С. 349-351.

2. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І. Б., Рак В. І, Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140.

3. Ящик О. Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О. Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78.

4. Огністий А. В., Ящик О. Б. Етика – академічних взаємовідносин (сучасні практики ТНПУ ім. В. Гнатюка) / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.

5. Ящик О. Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / Ожга М. М., Ящик О. Б. // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – 31-33 с.

						<p>6. Ладика П. І., Ящик О. Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.</p> <p>7. Ящик О. Б. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Рак В. І., Лісовий В. В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2018р.). Член громадської організації “Надія”.</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	32	Психологія та педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084954153&origin=resultslist&sort=plf-f (Scopus).</p> <p>2. Denha N., Bakumenko T., Saiapina S., Lashta R.,</p>

Meshko O. & Boiko-Buzyl Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science).

3. Tereshchuk G., Meshko H., Meshko O., Prochazka M. & Radchuk H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003> (Web of Science).

4. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Iryna Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus).

5. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2019. № 1. С. 154-163. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.19.1.20>

6. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький

державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112 DOI: <https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>

7. Мешко Г. М., Мешко О. І. Антистресові саногенні технології підготовки майбутніх вчителів до здоров'ятворчої діяльності. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 41. С. 112-119. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13313>

8. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування психологічно безпечного освітньо-наукового середовища в закладі вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Випуск 2(47). С. 100-104. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104>

9. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114>

10. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 524-534. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

11. Мешко Г. М., Мешко О. І.

Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi47.155>

12. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

13. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

14. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>

2. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

3. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London: Sciemeee Publishing, 2019. P. 58-72. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13316>

4. Мешко Г. М., Мешко О. І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в ХХІ столітті: міжнародна

колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 231-240. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496>

5. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

6. Мешко Г. М., Мешко О. І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2022. 326 с. С. 98-113. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Мешко О. І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Meshko O. I., Radchenko O. Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299>

3. Електронний курс на платформі Moodle «Психологія (для непедагогічних спеціальностей)». Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=742>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мешко Г. М., Мешко О. І. Управління процесом формування психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: збірник матеріалів Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль) / відп. за випуск О. С. Боднар, Г. М. Мешко. Тернопіль: Крок, 2019. С. 53-58. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16375/1/Meshko_HM_2020_01.pdf

2. Meshko H., Meshko O., Trubavina I., Drobyk N., Grubinko V., Bilyk N., Habrusieva N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies.

Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology –Volume 2: AET (November 12-13, 2020, Kyiv, Ukraine). Setúbal, Portugal: Scitepress, 2022. P. 544-559. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

3. Meshko H. M., Meshko O. I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

4. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021р.) / упорядники А. А. Криськов, В. В. Вишньовський, Н. В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2021. С. 42-44. URL: <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867>

5. Kravets V., Meshko H., Meshko O., Leskiw A. & Habrusieva N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

6. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Асертивність як умова
безпечної поведінки
менеджера: стан
сучасного наукового
дискурсу. Актуальні
проблеми безпеки
життєдіяльності
людини в сучасному
суспільстві: матеріали
Всеукраїнської
науково-теоретичної
інтернет-конференції
(Миколаїв, 24
листопада 2021 р.,
Миколаївський
національний
аграрний
університет).
Миколаїв: МНАУ,
2021. 519 с. С. 243-245.
URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
23985](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985)

7. Meshko H. M.,
Meshko O. I. The role of
the «Pedagogy» course
in soft skills formation
of non-pedagogical
specialties students,
Pedagogy and
Psychology in the
Modern World: the art
of teaching and
learning: proceedings
International scientific
and practical
conference (February
26-27, 2021. Wloclawek
Republic of Poland).
Riga: Baltija
Publishing, 2021. Vol.
2. P. 133-136. URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
23682](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682)

8. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Формування
професійної
надійності майбутніх
керівників закладів
освіти у координатах
міждисциплінарного
дослідження. Сучасні
аспекти модернізації
науки: стан,
проблеми, тенденції
розвитку: матеріали
XXII Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Любляна, Словенія,
07 липня 2022 р.).
Любляна (Словенія):
ГО «ВАДНД», 2022.
563 с. С. 279-284. URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
26356](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356)

9. Мешко Г. М.,
Мешко О. І.
Підвищення рівня
професійної
стресостійкості
педагогів у вимірах
неформальної освіти.
Доступність і
неперервність освіти

впродовж життя:
зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

10. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.

11. Мешко Г. М., Мешко О. І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.

12. Meshko H., Meshko O., Habrusieva N., Leskiw A. and Meshko H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022 p. 300-309. DOI: 10.5220/0011354200003350 URL: <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7l9aiBG3g=&t=19>) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р.	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021	12	Інтелектуальна власність	1. Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynchuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT. URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus, Web of Science). 2. Oleksandr Yashchuk. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna Shevchenko, Viktoriia Kiptenko, Oleksandra Razumova, Iryna Khilchevska, Maryna Yermolaieva // Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387 – 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 155-167. – DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357 (Web of Science). 3. Ящик О. Б. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з

інформаційних технологій / Ю. С. Рамський, І. А. Твердохліб, О. Б. Ящик, А. Ю. Рамський // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2021. – № 4(84). – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431> (Web of Science).

4. Ящик О. Б. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І, Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252>

5. Ящик О. Б. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. / Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2022. – № 1(87), С. 95–110. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

6. Ящик О., Твердохліб І., Франко Ю., Ожга М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120. – DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14.3>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с.

2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина І. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /Франко Ю.П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.

2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина ІІ. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /Франко Ю. П., Ящик О. Б.// Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення

технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 44 с.

4. Ящик О. Б. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 36 с.

5. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Операційні системи:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>
Ремонт та модернізація ПК:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>
Основи кібербезпеки:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>
Автоматизовані системи організаційного управління
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>
Інтелектуальна власність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>

id=390
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Ящик О. Б.
Впровадження
інформаційної
кібербезпеки в ЗНЗ /
О. Б. Ящик //
«Проблеми
кібербезпеки
інформаційно-
телекомунікаційних
систем»: матеріали 2
міжнародної науково-
практичної
конференції. – Київ:
Факультет
інформаційних
технологій Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка, 11-
12 квітня 2019. – С.
349-351.
2. Формування
інформаційної
культури майбутнього
вчителя фізичного
виховання / Луцик І.
Б., Рак В. І, Ящик О. Б.
// Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді //
Матеріали п'ятого
регіонального
науково-методичний
семінару / За заг. ред.
Огнистою А. В.,
Огнистою К. М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2020. – С.
133-140.
3. Ящик О. Б.
Профілактика
інтернет-залежності в
учнів старших класів /
Ящик О. Б.,
Марцинюк Р. Д. //
Матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти» –
Тернопіль, 2021 – С.
77-78.
4. Огнистий А. В.,
Ящик О. Б. Етика –
академічних
взаємовідносин
(сучасні практики
ТНПУ ім. В. Гнатюка)
/ Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали

						<p>Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.</p> <p>5. Ящик О. Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / Ожга М. М., Ящик О. Б. //Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – 31-33 с.</p> <p>6. Ладика П. І., Ящик О. Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.</p> <p>7. Ящик О. Б. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Рак В. І., Лісовий В. В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2018р.). Член громадської організації “Надія”.</p>	
164675	Сіткара Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський	9	Технології розробки і тестування програм	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 008166, виданий 29.06.2021

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». – Тернопіль, 2020. – 66с.
2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.
3. Сіткар Т. В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за

спеціалізацією 015.39
Цифрові технології / І.
М. Цідило, В. І. Рак,
М. М. Ожга, Т. В.
Сіткар // Педагогічні
практики студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 52 с.
4. Сіткар Т. В.
Наскрізна програма
практичної підготовки
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(цифрові технології) /
укл: Цідило І. М., Рак
В. І., Ожга М. М.,
Сіткар Т. В. // -
Тернопіль: ТНПУ,
2022 - 48с.
5. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Кросплатформенне
програмування
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1846](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846)
Методології аудиту
захищеності ІКС
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=3470](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470)
Програмне
забезпечення для
мобільних платформ
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1366](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366)
Технології розробки
та тестування
програмного
забезпечення
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1682](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682)
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Офіційний опонент на
захисті дисертацій:
1. Братанич А. А.
«Методичні основи
особистісно
орієнтованої
інформатичної
підготовки майбутніх
учителів технологій у
педагогічному
університеті»,
13.00.02 – теорія і
методика навчання
(технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена
рада Д 26.053.19 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова, 27
вересня 2019 р.
2. Шевчук Б. В.
«Методика

інформатичної підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання», 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 грудня 2018 р.
3. Назаренко В. С. «Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти», 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сіткар Т. В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.

2. Сіткар Т. В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О. А. Сіткар // V Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена

60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

3. Сіткар Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сіткар // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 109-111.

4. Сіткар Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

5. Сіткар Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

6. Сіткар Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сіткар С. В., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сіткар Т. В., Сіткар Н. С. Особливості

модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції.
Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
ТНТУ ім. І. Пулюя - Computer circuit, Information theory, Web development and design, Network security (2016-2019 н. р.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;
керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів,

						інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А. Ю. яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.).	
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, перший проректор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестація доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестація професора ПРАР 000696, виданий	42	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Терещук Г. В., Ящук І. П., Біницька К. М., Біницька О. П. (2019) Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського

державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). Рр. 33-43. ISSN 2663-6387.

2. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: <http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019> (Scopus)

3. G. Tereshchuk, M. Kasianchuk, I. Yakymenko, O. Gomotiuk, G. Tereshchuk, S. Ivasiev, P. Basistyi. Elgamal crypto-algorithm on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Proceedings of the XV-th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). – L'viv–Slavske. – 2020. – P.926-929. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716> DOI: 10.1109/TCSET49122.2020.235572 (Scopus)

4. Tereshchuk H., Falfushynska H., Buyak B., Torbin G., Kasianchuk M. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical Universities in the time of Covid-19 pandemic. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. In press. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org) (Web of Science Core Collection (крім Emerging Sources Citation Index))

5. G. Tereshchuk, M. Kasianchuk, I. Yakymenko, O.

Gomotiuk, S. Ivasiev, P. Basisty. Elgama crypto-algorithm on the basis of the vector-module method of modular exponentiation and multiplication. Proceedings of the XV-th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). – L'viv–Slavske. – 2020. – P.926-929. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716> DOI: 10.1109/TCSET49122.2020.235572 (Web of Science Core Collection, Emerging Sources Citation Index)

6. Н. Терешчук. Ivanna Blazhkevych about the development of pre-school education as a factor in building a strong state / Н. Терешчук, О. Yankovych, K. Binytska [et al.] // SHS Web of Conferences : the International conference on history, theory and methodology of learning (Kryvyi Rih, Ukraine, May 13-15). – France: EDP Sciences, 2020. – Vol. 75. – P. 1-7. URL.: <https://www.shs-conferences.org> DOI: 10.1051/shsconf/20207501005 (Web of Science Core Collection, Emerging Sources Citation Index)

7. Терещук Г. В. Креативність і різнобічність обізнаного науковця / Г. В. Терещук // Микола Іванович Піддячий: особистість, педагог, вчений: бібліографічний покажчик. – Харків: Діса плюс, 2021. – С. 56–57.

8. Терещук Г. В. Освітня, наукова й управлінська діяльність Вінченца Оконя: історія та сучасний контекст / Г. В. Терещук, О. І. Янкович // Педагогічний альманах: збірник наукових праць. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. – Вип. 50. – С. 226-234.

9. Терещук Г. Саморозвиток

здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми / Г. Терешчук, Н. Лупак // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – № 2. – С. 13–20.

10. H. Tereshchuk. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical universities in the time of COVID-19 pandemic / H. I. Falfushynska, B. B. Buyak, H. V. Tereshchuk [et al.] // CEUR Workshop Proceedings. – Vol. 2879. – P. 261–273. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/4442>

11. G. Tereshchuk. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect / G. Tereshchuk, H. Meshko, M. Prochazka, O. Meshko, H. Radchuk // Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14, 2021. Book Series: SHS Web of Conferences – 2021. – Vol. 104. – P. 1–10.

12. H. Tereshchuk. Monitoring the quality of e-learning implementation in educational institutions / V. Habrusiev, H. Tereshchuk, I. Tsidylo [et al.] // SHS Web of Conferences: 9th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (Odessa, Ukraine, May 26-28, 2021). – 2021. – Vol. 107. – P. 1–7.

13. H. Tereshchuk. The Teacher in the System of Developing Students' Digital Competence / H. Henseruk, B. Boyko, H. Tereshchuk et al. // E-learning in the Time of COVID-19: monograph. / Scientific Editor E. Smyrnova-Trybulska. – Katowice;

Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia in Katowice, 2021. – Vol. 13. – P. 238-248.

14. H. Tereshchuk. Enhancing digital and professional competences via implementation of virtual laboratories for future physical therapists and rehabilitologist / H. Falfushynska, B. Buyak, G. Torbin [et al.] // CEUR Workshop Proceedings: 9th Workshop on Cloud Technologies in Education, 2021, Kryvyi Rih, 17 December. – 2022. – Vol. 3085. – P. 355-364. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124887287&origin=SingleRecordEmailAlert&dgcid=raven_sc_search_en_us_email&txGid=678be8362f3f1095ab9c633f86628938&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Сокотов Ю.В. – кандидат педагогічних наук (2020 р.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Д 58.053.01 - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Профіль ради: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»

2. К 58.053.02 - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

						<p>редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>1. Головний редактор наукового фахового видання України «Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ ім. В. Гнатюка».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.)</p> <p>2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE)</p> <p>3. Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).</p>	
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011, Атестація доцента АД 008867, виданий 27.09.2021</p>	16	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234-243.</p> <p>2. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V. "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University</p>

Press. Vol.13, 2021.
P.141-169

3. Kravchenko, N.,
Meleshchenko, V.,
Chernii, L. Suspended
time: fairy tale vs. Rap
lyrics. Euromentor.
September 2022, Vol.
13, Issue 3, pp. 81-105.

4. Zablotska L., Chernii
L., Meleshchenko V.
Foreign language
teaching using
interactive technologies
at higher education
establishments. Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Випуск No 3.2022. С.
10–20.

5. Zablotska L., Chernii
L., Meleshchenko V.
Development of foreign
language discourse
competence of
undergraduate of non-
linguistic specialties.
International scientific
discussion: problems,
tasks and prospects :
Scientific collection
interconf+. № 99.
Brighton, Great Britain,
2022. P.169-176.

6. Chernii L., Zablotska
L., Meleshchenko V.
Mobile Technologies in
Education. Intellectual
Archieve. Canada :
Shine World Corp.
October-December,
2021. Vol.10 (4). P.84-
90.

7. Заблоцька Л. М.,
Мелешченко В. О.,
Черній Л. В.
Інноваційні методи
навчання англійської
мови за професійним
спрямуванням у
зкладах вищої освіти
/ Інженерні та освітні
технології. Кременчук
: КрНУ, 2019. Т. 7. №
3. 85–95.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Черній Л. В.,
Заблоцька Л. М.
Методичні вказівки

щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО. : мет. рек., м.Тернопіль : «Вектор», 2020. 19с.

2. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1 : роб. зошит, м.Тернопіль : «Вектор», 2020. 38 с.

3. Zablotska L., Chernii L. Master's Trainer. ПНавчально-методичний посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови : навч. посіб. / упор. Л. М. Заблоцька, Л. В. Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.

4. Focus on English : навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешенко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Черній Л. В., Мелешенко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м.Запоріжжя, 2020. С.83-86.

2. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154-157.

3. L. Zablotska, V. Meleshchenko, L. Chernii, I. Tsar. Application of Modern Education Technologies in Foreign Language Teaching for Specific Purposes in Conditions of Distant Learning

Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), Amsterdam, 2021.

4. V. Meleshchenko, L. Chernii, L. Zablotska. Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Міжнародна науково практична конференція, м.Одеса, 24-25 грудня 2021 р. Одеса :

Південноукраїнська організація « Центр філологічних досліджень », 2021. С. 120-123.

5. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Enhancing the undergraduate students' communicative competence through the usage of interactive methods of teaching foreign languages. Problems of science and practice, tasks and ways to solve them .Proceedings of the XX international scientific and practical conference. Warsaw, Poland, 2022. P. 456-461.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

						<p>комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Студентка 1 курсу факультету філології і журналістики групи Ж-1 Полов'юк Юлія (2021 р), 1 місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови серед студентів неспеціальних факультетів.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членство в Асоціації українських германістів з 2022 року.</p>	
77369	Косович	Завідувач	Факультет	Диплом	25	Іноземна мова	1. наявність не менше

	<p>Ольга Василівна</p>	<p>кафедри, професор, Основне місце роботи</p>	<p>іноземних мов</p>	<p>доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020</p>	<p>(за професійним спрямуванням) (франц.)</p>	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Косович О. В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 2. Косович О. В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благодєвград, Югозападен університет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. (Scopus). 3. Косович О. В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико- семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 4. Косович О. В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224. 5. Косович О. В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 6. Косович О. В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного</p>
--	----------------------------	--	----------------------	--	---	---

університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.

7. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. (Web of Science Core Collection).

8. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 URL: www.ijaep.com (Web of Science Core Collection).

9. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

10. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

11. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163.

12. Kosovych O., Sokol M. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented

lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal "ScienceRise: Pedagogical Education". No 2 (35.) 2020. P. 4-7.

13. Косович О. В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2020. С. 137-140.

14. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35-36.

15. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37.

16. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23.

17. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274.

18. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:

Філологія.
Журналістика. Том 32
(71). № 3. Частина 1.
Київ, Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.203-209.

19. Kosovych O.
Reading instruction in
english as a means of
developing the
analytical skills of
future it-specialists.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. №1 (105).
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, 2021. С.
218-229.

20. Косович О. В.
Критерії відбору
навчальних
матеріалів у навчанні
аудіюванню на
старшому етапі
загальноосвітньої
середньої школи.
Педагогічний
дискурс: зб. наук.
праць. Хмельницький,
2020. Вип. 28. С. 50-
55.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Косович О. Мова та
національна
ідентичність.
Тернопіль: ФОП
Осадца Ю. В., 2019.
212 с.

2. Kosovych O. V., etc.
Multidimensionality of
vocabulary in the
literary language. LAP
LAMBERT Academic
Publishing. Beau Bassin
71504, Mauritius, 2019.
194 p.

3. Kosovych O. V., etc.
The main principles of
the linguistic theory of
neology. Modern
approaches to
philological studies:
collective monograph.
Lviv-Toruń: Liha-Pres,
2020. P. 26-38
(SENSE).

4. Kosovych O. V., etc.
The linguocultural
concept wine as a
gastronomic fragment
of the world language
picture and its
reflection in the
mentality of the French
and the British:

collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.

5. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.

6. Косович О. В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.

7. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

8. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

9. Косович О. В., Пежинська О. М., Бубняк Г. М., Бубняк Р. А. Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.

10. Косович О. В. Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Пежинська О. М., Сокол М. О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

11. Косович О. В., Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Пежинська О. М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

12. Косович О. В., Сокол М. О., Савчин Т.О. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти

бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (французька, англійська мови).
Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Косович О. В. Французька мова. Дипломатична служба : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 94 с.

2. Косович О. В. Французька мова. Дипломатичне листування : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Ч. 1 : Види і правила дипломатичного листування. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 90 с.

3. Косович О. В. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (французька, англійська мови) / уклад.: М. О. Сокол, О. В. Косович, Т. О. Савчин та ін. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної

спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Гладка В. А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гладка Валентина Анатоліївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018.

2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI-XX століття): дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Попова Наталія Миколаївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018.

3. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А. В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

4. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І. С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські

мови / Гаян Оксана Віталіївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018.

6. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Миронова Наталя Володимирівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2018.

7. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

8. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019.

9. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021.

10. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001

захисту дисертації
Виспінської Наталії
Михайлівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю
«Освітні, педагогічні
науки». Назва
дисертаційної роботи:
«Формування у
майбутніх фахівців
музичного мистецтва
професійно
орієнтованої
англомовної
лексичної
компетентності в
аудіюванні».
(06.03.2020 р.)
11. Голова у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.002
захисту дисертації
Ботвин Тетяни
Михайлівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія
(українська мова)».
Назва дисертаційної
роботи: «Українські
переклади Біблії XIX-
XX століть:
лінгвокультурологічн
ий аспект»
(09.07.2020 р.)
12. Голова у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.004
захисту дисертації
Молоткіної Юлії
Олександрівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Функціонально-
стильова
диференціація
новітніх запозичень у
сучасній українській
мові» (09.02.2021 р.)
13. Голова у разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 58.053.006
захисту дисертації
Матвеевої Наталі
Романівни на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань «Гуманітарні
науки» зі
спеціальності
«Філологія». Назва
дисертаційної роботи:
«Українсько-
російський білінгвізм
і диглосія в сучасному
комунікативному
просторі Києва»
(21.04.2021 р.)
14. Офіційний
опонент у разовій

спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).

2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р.

3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р.

4. Член редколегії міжнародного журналу «Euro-American Scientific Cooperation». Видавець: Accent Graphics Communications Ontario (Canada) з 2018 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення

експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 35 Філологія

2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Участь у міжнародному проекті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді»

(вересень, 2019 р.).
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Косович О. В. Мовні
перетворення.
Тенденції до
оновлення
вокабуляру. Сучасні
лінгвістичні
парадигми: матеріали
VIII Міжнародної
науково-практичної
конференції, м.
Бахмут, 11 квітня 2019
р. Бахмут, 2019. Вип.
5, с. 68-70.
2. Косович О. В.
Трактування поняття
контамінації як
лінгвістичного
феномена. I
Міжнародна (V
онлайн) науково-
практична інтернет-
конференція
аспірантів та
науковців з питань
методики викладання
іноземної мови:
«Дослідження та
впровадження в
навчальний процес
сучасних моделей
викладання іноземної
мови: лінгво-
дидактичні, методичні
та міжнародні
перспективи»: 18
березня 2019 р.:
Збірник матеріалів
конференції / М-во
освіти та науки;
Одеський нац.
університет імені І. І.
Мечникова. Одеса:
2019. С. 140-143.
3. Косович О. В.
Мовна лакунарність
як перекладацька
проблема (спроби
класифікації лакун).
Фаховий та художній
переклад: теорія,
методологія,
практика: збірник
наукових праць / за
заг. ред. А. Г.
Гудманяна, С. І.
Сидоренка. К.: Аграр
Медіа Груп, 2019. С.
205-211.
4. Kosovych O.
Difficultés de
traduction des pseudo-
équivalents en
Ukrainien en en
Français. Переяслав-
Хмельницький. II
Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція

«Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94-95.

5. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. К.: Талком, 2019. с. 179-182.

6. Косович О. В. Соціолінгвістичні параметри вивчення іноземних запозичень. Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. матеріалів Всеукраїнська наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження Василя Стуса, Київ, 15-16 березня 2018 р. К.: Міленіум, 2018. С. 98-99.

7. Kosovych O. and etc. National financial markets: principles and opportunities. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій», 29-30 травня 2019 р., м. Братислава (Словаччина).

8. Косович О. В. Французька національна ідентичність крізь призму сучасних рекламних текстів. IV Міжнародна науково-практична конференція «Нова лінгвістична парадигма: теоретичні та прикладні аспекти», 16-17 травня 2019 р., Одеса, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.

9. Косович О. В. Національна мова як продукт національної та етнічної самосвідомості/ідентичності. VII Міжнародна науково-практична конференція

«Актуальні проблеми сучасної культурології та філології: дискурс традиції в постмодерній парадигмі», 15 травня 2019 р., м. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.

10. Косович О. В. Навчання покоління Z – челендж сьогодення. Доповідь третього Тернопільського методологічного колоквиуму «Специфічність та універсальність методів пізнання в епоху глобальних викликів XXI століття», 15-16 лютого 2019 р., ТНПУ, м. Тернопіль.

11. Kosovych O. Status Biblii jako Księgi Książ (tekst sakralny jako intertekst kultury). Międzynarodową konferencję biblijno-pedagogiczną «Biblia i społeczeństwo. Jan Paweł II – 40-lecie pierwszej pielgrzymki do Ojczyzny», 18 czerwca 2019, Instytut Nauk Biblijnych UPJPII w Krakowie, Kraków.

12. Kosovych O. Le comportement des Français au regard de la langue anglaise: l'influence des médias. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 3ème Colloque international francophone en Ukraine. Odessa, 3-4 octobre, 2019.

13. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О. В. Ковтун, С. М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309. конференція 15-16 листопада 2019 року, Київ: НАУ.

14. Косович О. В. Маркери ідентичності в регіональній культурі Франції. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конфер. / Редкол. Бошицький

Ю. Л., Залужна А. С.,
Малевиц Л.
Д., Українець С. Я.
Рівне, 5 грудня 2019 р.
15. Косович О. В.
Декодування
етнокультурної
семантики
лакунарних мовних
одиниць у
французькій та
українській мовах.
Проблема вивчення.
Сучасні методики
навчання іноземних
мов і перекладу в
Україні та за її
межами: тези I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
(м.Переяслав, 3
грудня 2019 р.) гол.
Редактор К. І. Мізін.
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький держ.
Пед. ун-т ім. Григорія
Сковороди.
Переяслав, 2019. С.
242-246.

16. Косович О. В. Мова
і формування
національної
ідентичності.
«Ціннісні орієнтири в
мистецькому просторі
– індивід і соціальний
контекст».
Лінгвістика.
Літературознавство.
Методика викладання
мови і літератури.
Міждисциплінарні
дослідження
(психологія,
соціологія, історія,
політологія,
філософія). Тези
доповідей
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю (9 квітня 2020
року). Харків: ХНПУ
імені Г. С. Сковороди,
2020. С. 46.

17. Косович О. В.
Лексичні заміни як
основний спосіб
перекладу гри слів у
французькій мові.
Фаховий та художній
переклад: теорія,
методологія,
практика: збірник
наукових праць / за
заг. ред. А. Г.
Гудманяна, С. І.
Сидоренка. Київ:
Аграр Медіа Груп,
2020. С. 203-207.

18. Косович О. В.
Франкофонія та
варіативність
французької мови.
Сучасні тенденції
іншомовної
професійної
підготовки майбутніх
фахівців немовних
спеціальностей в

полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науково-практична конференція, НАУ / за заг. ред Ю. О. Волошина, Н. В. Гончаренко-Закревської, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

19. Косович О. В. Соціально-педагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / гол. ред. Демченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

20. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науково-методична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. С. 54-55.

21. Косович О.В. Основні підходи до вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Національна ідентичність в мові і культурі», 2-3 квітня 2020 р., Національний авіаційний університет. С. 179-182.

22. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. IV Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології», м. Полтава-Старобільськ, Україна – 2020 р.

23. Косович О. В. Стратегії художнього перекладу. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами», ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 3 грудня 2020.

24. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М. Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84.

25. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

26. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. С. 28-30.

27. Kosovych O. The linguocultural concept «wine» as a gastronomic fragment of the world language picture. XIII Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології та перекладу», 7-8 травня 2020 р. Чернівці: ЧНУ імені Ю. Федьковича, 2020.

28. Kosovych O. V., Dziubina O. I. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International

scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60.

29. Kosovych Olha, Alekseyenko Lyudmyla, Tulai Oksana. Prudential regulation of insurance activities in Ukraine. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку фінансово-кредитної системи України», 19-20 листопада 2020, Суми: СДУ. С. 285-288.

30. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. – Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122.

31. Косович О. В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42-44.

32. Косович О. В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференція

«Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32.

33. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференція «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52.

34. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика», 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16.

35. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224.

36. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel "Five pigs"). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ.

						<p>пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191.</p> <p>37. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45-48.</p> <p>38. Косович О. В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю. О. Волошина, Н. В. Гончаренко-Закревської, Н. М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.</p>
356953	Сокол Мар`яна Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика</p>	15	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N., Kosovych O., Sushko Z., Bodnar O. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology. VOL. 9 (4), 2020. P.80-89 URL: http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf (Web of Science Core Collection)</p> <p>2. Sokol M. et al. Features of Teacher's Synchronic Activity in</p>

середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007782, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 008720, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003754, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 002538, виданий 09.02.2021

the Conditions of Modern Higher Education. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology, [S.l.], v. 9, p. e1171, mar. 2021. ISSN 2310-4635. URL: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1171> (Web of Science Core Collection)

3. Sokol M. et al. Methodological determinants of English-ukrainian translation incorrectnesses. Cattle practice. Vol. 29. no 3, 2021 URL: <http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3> (Scopus)

4. Sokol M. et al. Organization of web sites as a way of introducing internet technologies into the educational process of High school. ALRJournal. 2021; 5(4): 185-190 URL: <https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-09483&volume=5&issue=4> (Web of Science Core Collection)

5. Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ.1 (81). 2019. С. 148-153.

6. Сокол М., Царик О. Прагматичні аспекти формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання іноземних мов. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62. Т. 2. С. 191-195

7. Сокол М., Царик О., Гупка-Макогін Н. Ефективність методу «фішбоун» у процесі навчання англійської мови. Нова педагогічна думка. №2 (102), 2020. С. 102-106. URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/180/155>

8. Сокол М., Гупка-Макогін Н., Боднар О. Навчання у співпраці»

як ефективна педагогічна технологія засвоєння іншомовних мовленнєвих умінь та навичок. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/26/15.pdf>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редколегії журналу «Медична освіта», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з 2019 року

2. Член редколегії журналу «Науковий Вісник Ужгородського Університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота», включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з 2019 року

3. Член редколегії міжнародного журналу «International Journal of Higher Education» (Ontario, Canada), що індексується у наукометричній базі Scopus з 2020 року

4. Член редколегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Language and Linguistics» (New York, USA) з 2020 року

5. Відповідальний виконавець програми академічної мобільності студентів і викладачів у Туреччині в рамках проекту та міжнародного співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Університету Мармара м. Стамбул програма «Mevlana» з 2019 р, Erasmus + KA 107 з 2020 р.

6. Відповідальний виконавець

міжнародного проекту «Collaborative Online International Learning» у співпраці з університетами США та Франції (з 2020 року).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Учасник міжнародного проекту «Polska-Wschód» (Польща, з 2018 р.).

2. Учасник міжнародного проекту «Collaborative Online International Learning» у співпраці з університетами США та Франції (з 2020 року).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сокол М., Косович О., Боднар О. Прагматично-концептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. IV International Scientific and Practical Conference “Dynamics of the Development of World Science”. Canada, Vancouver, 2019 С. 455-460. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2019/12/dynamics-of-the-development-of-world-science_18-20.12.2019.pdf

2. Rozlutska G., Sokol M., Georgios T. Прагматика полікультурності у розвитку толерантності дошкільника Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Tokyo, Japan 2020. P. 99-102.

3. Сокол М., Царик О., Сокол З. Формування soft skills у студентів покоління «у» та «z» як вимога сучасного

							<p>ринку праці. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 372-374</p> <p>4. Сокол М., Федірко Х. Культурологічний підхід до вивчення прислів'їв та приказок в англійській мові. Abstracts of XX th International scientific and practical conference "Perspective directions for the development of science and practice". Athens, Greece, 2020. P.278-279. URL: https://isg-konf.com/perspective-directions-for-the-development-of-science-and-practice-en/</p> <p>5. Сокол М. О., Царик О. М., Рибіна Н. В. Комунікативний метод у процесі навчання граматики на заняттях з української мови як іноземної у зво. Мовна комунікація: наука, культура, медицина : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 4-5 черв. 2020 р.). – Тернопіль : ТНМУ, 2020. С. 74-75.</p> <p>6. Сокол М. Communicative method in the process of teaching grammar during ukrainian language as a foreign language classes. Міжнародна науково-практична конференція. Проблеми і перспективи підготовки іноземних студентів. Харків: ХНДУ, 2020. С. 34-35 (22-23 жовтня)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Громадської організації «Україно-Американська асоціація працівників вищої школи». з 2020 року.</p>
209281	Морська	Доцент,	Історичний	Диплом	19	Філософія	1) наявність не менше

Наталія Львівна	Основне місце роботи	факультет	<p>бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007</p>	науки	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503 (Scopus) 2. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia); Fedorenko, O (Fedorenko, Olena); Davydova, O (Davydova, Olha); Andreev, V (Andreev, Vitaly); Bohatyryova, G (Bohatyryova, Galina); Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia). International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021. 21.2.6 (Web of Science) 3. Valentyna Kulenko, Nataliia Morska, Galyna Fesenko, Galyna Poperechna, Rostyslav Polishchuk, Svitlana Kulbida. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. DOI: https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915 (Web of Science) 4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". - 2020. - 9. DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307 5. Морська Н. Л.,
--------------------	----------------------------	-----------	--	-------	--

Кондратюк Л. Р.
Проблеми порушення
прав людини в реаліях
сьогодення:
філософсько-правові
аспекти //Наукові
інновації та передові
технології. Випуск 2
(4) 2022. С.435-442.
6. Nataliia Morska,
Galyna Poperechna,
Iryna Svitlak, Nataliya
Maslova, Liubov
Kondratiuk. Legal
transformations in the
Ukrainian legal system
under the influence of
international law /
Transformaciones en el
sistema jurídico
ucraniano bajo la
influencia del derecho
internacional //
Cuestiones Politicas on
March 07, 2022. DOI:
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>
(Web of Science Core
Collection)
7. Oksana Bohomaz,
Nataliia Morska,
Karolina Kasianenko,
Iryna Romanova,
Nadiia Bortnyk.
Educational and
scientific potential:
humanitarian
challenges of the XX /
Revista Tempos e
Espaços em Educação
(on March 14, 2022).
DOI:
10.20952/REVTEE.V15
I34.16950
(Web of Science Core
Collection)
8. Truba Hanna,
Radziievska Iryna,
Sherman Mykhailo,
Morska Nataliia,
Kulichenko Alla,
Havryliuk Nataliiaю
Distance Learning for
Higher Education
Applicants in War:
Information
Competence / IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.22 No.10, October
2022 DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.10.37>
(Web of Science)
9. Nataliia Morska.
Philosophy of legal
education and training
in the context of the
information age
wisdom - Special Issue
3(4), 2022 Philosophy
of Education, p. 92-100.
DOI:
10.24234/wisdom.v4i3.788
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Поперечна Г. А., Морська Н. Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019, 32 с.

2. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.

3. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» /Укладачі: Морська Н. Л., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с.

4. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.

5. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти /
Морська Н. Л.
Тернопіль: ТНПУ,
2022, 92 с.

6. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Філософія науки.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>
Філософія: історико-
філософські та сучасні
сміслові параметри
буття:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>
Філософія освіти.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>
Методика аналітичної
діяльності.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю)
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти з 2019 р.
з галузі знань 32 -

Історія та археологія, 33 - Філософія, 14 - Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Морська Н. Л. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 30 квітня, 2020). - С.84-86
2. «Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури». Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри» , ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. - С.66-70.
3. «Правове виховання в сучасній українській школі: специфіка реалізації». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» - ТНПУ ім. В. Гнатюка - 22 травня 2020 р.
4. «Морально-правові імперативи гуманітарної освіти». Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : Матеріали Міжнародної науково-

практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Харків : Друкарня Мадрид, 2020. – С.291-294.

5. «Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім. В. Гнатюка – 18-19 червня 2020 р.

6. «Правова освіта і виховання в сучасному світі». The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26 – 27, 2021, Boston, USA. P.102-103. URL: <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

7. «Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. - С.103-105. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC

8. Морська Н. Л. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНПУ ім. В. Гнатюка – 13-14 травня 2021 р. URL: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation

&hl=uk&user=GAtpkN
MAAAAJ&citation_for
_view=GAtpkNMAAAA
J:3fE2CSJfIrl8C
9. Морська Н. Л. Віра
як життєдайне
джерело енергії для
людини: на прикладі
філософії Саїда
Нурсі./ 12th
International
Bediuzzaman
Symposium. The Role
Of Belief In Individual
And Social Life.
Inauguration of the
Symposium: 3-4
October 2021 Sunday
URL:
[https://www.iikv.org/i/
3761-row](https://www.iikv.org/i/3761-row)
10. Морська Н.Л.
Використання
інноваційних
технологій в
аналітичній
діяльності. «Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи». /
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 28 квітня,
2022) - с.124-126
11. Морська Н. Л.
Права людини в
умовах воєнного часу
«Російсько-українська
війна: право, безпека,
світ». [Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Тернопіль,
Західноукраїнський
національний
університет, 29-30
квітня 2022 р.].
Тернопіль: ЗУНУ,
2022. - с.104-108
12. Морська Н. Л.
Людськість як
цінність і демаркація
людини в умовах
війни «Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний
аналіз та практичний
досвід»: збірник тез IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 13-14
травня 2022 року, м.
Тернопіль, ТНПУ ім.
В. Гнатюка. Ред. кол.:
Морська Н. Л.,
Литвин Л. М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: Вектор,
2022. - С. 51-55.
13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обов'язку не

менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 60 годин.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,

						<p>Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з</p>
216597	Литвин Любова Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	34	<p>Менеджмент в освіті</p> <p>2003 р.</p> <p>1) Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Zastrozhnikova I. V., Datsii N. V., Filyanina N. M., Lytvyn L., Bielialov T. E., Martynets L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. Laplage Em Revista, 7(1), p.327-340. DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340</p> <p>2. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI:</p>

10.32702/2306-6806.2021.1.53
3. Григорук А. А., Литвин Л. М.
Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39>

4. Григорук А. А., Литвин Л. М.
Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: [10.32702/2306-6806.2021.10.47](https://doi.org/10.32702/2306-6806.2021.10.47)

5. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053

6. Tsidylo I.; Kozibroda S.; Sysoiev O.; Gargula T.; Hryhoruk A.; Lytvyn L. and Voznyak A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: [10.5220/0010925900003364](https://doi.org/10.5220/0010925900003364)
URL: <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>

7. Lytvyn L., Hryhoruk A., Verbivska L., Poprotskyy O., Medynska T. & Pelekh O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/13.2/461>

8. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship / A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn // Ad alta : journal of interdisciplinary research. 2022.

Vol. 12, issue 2. P. 144–152. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026>

9. Неізнана О. В., Григорук А. А., Литвин Л. М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401>
DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с.

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Григоруk А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В. Гнатюка. 2021. 92 с.
2. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. 82 с.
3. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 64 с.
4. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.
5. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.
6. Менеджмент і маркетинг : навчально-методичний посібник / укладач Литвин Л. М. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.
7. Електронні курси на платформі MOODLE: Економічна теорія (частина 1) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45>
Економічна теорія (частина 2) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45>

id=1907
Економіка підприємства (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47>
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294>
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (вибіркова)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841>
Менеджмент в освіті (Модуль: Управління економічною діяльністю закладів освіти)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>
Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892>
Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>
Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>
Основи маркетингу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>
Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>
Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>
Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>
Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>
Основи маркетингу

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>
Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>
Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID
«Конкурентоспроможна економіка України» з 2020 р. по даний час.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ

ім. В. Гнатюка. 2020. 160 с. - С.97-99.

2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 162с. - С. 95-97.

3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56.

4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97-99.

5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С. 184-187.

6. Литвин Л. М.

Особливості формування бізнес-моделі стартапу./ Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. – С. 112-114.

7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178.

8. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators / O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7

9. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.111-113.

10. Литвин Л. М. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с. – С. 132-135.</p> <p>11. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Вектор, 2022. 454 с. – С. 138-141.</p>	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12АД</p>	18	Цифрові технології в наукових дослідженнях	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Nevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI https://doi.org/10.15421/112270 URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42 (Web of Science Core Collection).</p> <p>2. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти / Implementation of the concept of a smart university in terms of distance education. Інформаційні технології і засоби</p>

030659,
виданий
17.02.2012,
Атестат
професора АП
000816,
виданий
05.03.2019

навчання, 2022, Том
92, №6. С.140-153.
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009>. (Web of Science Core Collection).

3. Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Луцик
І. Б., Ящик О. Б.,
Макаренко Л. Л.
Методика
використання 3D-
моделювання та друку
у графічній підготовці
майбутніх фахівців
галузі цифрових
технологій.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
87, №1. С.95-110. DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> URL:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006>
(Web of Science Core Collection).

4. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geocology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (Web of Science Core Collection).

5. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov.
Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih,

Ukraine.
DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)
6. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001>

URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf

(Web of Science Core Collection).

7. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002>

(Web of Science Core Collection).

8. V. I. Trigub, V. V. Yavorska, I. V. Hevko, A. A. Kyrlychuk. Agroecological assessment of fluorine in soils and agricultural plants of steppe landscapes of Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2020. Vol 29 № 4. P. 805-816. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34> URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764> (Web of Science Core Collection).

9. I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку

тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки ІТ-спеціалістів/
Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016>

(Scopus).
10. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachu. Методи побудови та друку 3D-моделей історичних архітектурних об'єктів/ Methods building and printing 3D models historical architectural objects, in The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI:

<https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

11. Viacheslav Borysov, Ihor Hevko, Oleksii Torubara, Svitlana Borysova, Dmitry Milko, Dmytro Zhuravel, Bohdan Tsymbal, Viacheslav Bratishko, Kyrylo Samoichuk, Yulia Postol. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2020. Vol 1. No 12 (103) P. 24–29.

URL:
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541>
(Scopus).

12. Petryshchev A., Milko D, Borysov V., Tsymbal B., Hevko I, Borysova S., Semenchuk A. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome–

nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2019. Vol 2. No 12 (98) P. 59–64. URL: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/160755/165038> (Scopus).

13. V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, O. I. Potapchuk, K. V. Kolomiyets. Особливості застосування інформаційних технологій у сучасному туризмі/ Features of application of information technologies in modern tourism. Journal of Geology, Geography and Geocology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (3). P. 591–599. (Web of Science Core Collection).

14. V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, I. M. Shorobura, K. V. Kolomiyets. Особливості територіальної організації розселення населення прибережної смуги Українського Причорномор'я/ Features of territorial organization of population resettlement of the coastal strip of the Ukrainian Black Sea Region. Journal of Geology, Geography and Geocology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (4). P. 747–756. (Web of Science Core Collection).

15. Гевко І., Невмержицька О. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2 (169). С. 41–45.

16. Hevko Ihor Information technologies in education: opportunities and negative consequences. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019; Vol. 9 №1. P. 69–77. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2539555>

URL:
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/6473>

17. Гевко І., Борисов В. Питання менеджменту в сучасній освіті. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2019. Випуск № 1. С. 193–200.

18. Гевко І., Турубара О. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск № 1(157). С. 28–33.

19. Гевко І. В. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Миколаїв, 2019. № 1(64). С. 52–58.

20. Гевко І., Коляса П. Методика навчання комп'ютерної графіки студентів закладів вищої освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 3 (170). С. 6–12.

21. Hevko I. V. Readiness of a future geography teacher to use ICT in the educational process. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019. Vol. 9 №4. P. 655–661.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3661404>

URL:
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7683>

22. Гевко І. В. Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій засобами 3–D моделювання. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск

№2(158). С. 203–211.

23. Hevko I. V. Teacher professionalism is the basis of quality student preparation. *Journal of Education, Health and Sport. Poland*, 2019. Vol. 9. № 6. P. 556–561. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3457528>. URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7500>

21. Hevko I., Lutsyk I. Innovative technologies in the educational process. *Journal of Education, Health and Sport. Poland*, 2019. Vol. 9. № 9. P. 708–714. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3458494>. URL: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7509>

24. Гевко І. В. Ілюстративна і когнітивна функції комп'ютерної графіки в освітньому процесі. *Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Миколаїв*, 2019. № 3(66). С. 59–65.

25. Гевко І. В. Застосування комп'ютерних технологій в освітній процес підготовки в закладах вищої освіти. *Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2019. Випуск СХХХІІ(142). С.51–59.*

26. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. *Journal of Education, Health and Sport. Poland*, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014> URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014> URL: <https://zenodo.org/record/3677414>

27. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. *Journal of Education,*

Health and Sport.
Poland, 2020. Vol. 10
№1. P.158–164. DOI:
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018>
URL:
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018>
URL:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050>
28. Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.
29. Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264. URL: <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> URL: <https://zenodo.org/record/3843317>
30. Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.
31. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.
32. Гевко І. В., Дудник

Ю. П., Жижко Т. А., Слабко В. М.
Детермінанти реформування освітніх систем у глобалізованому суспільстві: виклики сьогодення. Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. Випуск СЛІ (151). С. 16–28.

33. Гевко І. В., Макаренко Л. Л., Сенківська Л. І., Шпильовий Ю. В.
Механізми вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти засобами цифрових технологій. Науковий часопис Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 86. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 62 – 67
http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/86/86_2022.pdf#page=62
<http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/86/12.pdf>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Nevko I., Potarchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P.

163–170.

2. Hevko I. Kolyiаса P. Problems and prospects of informatization of higher education. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: Instytut Integracji Europejskiej, BMT Erida Sp. z o.o., 2019. P. 169–182.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.

2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-

методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

4. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с.

5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І.В Гевко та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с.

6. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с.

7. Гевко І. В., Сорока Т. П., Сопіга В. Б. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. 2019. - 48с.

8. І. В. Гевко Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

9. І. В. Гевко Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня

вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2022. – 48
с.

Електронні курси на
платформі MOODLE:
Інженерна та
комп'ютерна графіка
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=388](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388)

Теорія і методика
професійного
навчання
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=1825](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

1. Стещенко Б. В.
«Формування
організаційної
культури майбутніх
учителів технологій»,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти. Спеціалізована
вчена рада К 47.104.08
у Національному
університеті водного
господарства та
природокористування
, 21 грудня 2017 р.;

2. Гавришук І. В.
«Формування
виробничо-технічної
орієнтації
майбутнього
робітника у процесі
професійної
підготовки», 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти.
Спеціалізована вчена
рада К 35.874.03 у
Львівському
державному
університеті безпеки
життєдіяльності, 5
червня 2018 р.;

3. Гвоздецька Ю. В.
«Формування
професійної
компетентності
майбутніх викладачів
основ технологій
харчових виробництв
у процесі фахової
підготовки», 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 74.053.01 в
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини, 29
листопада 2018 р.

4. Ткачук В. В.
«Мобільні

інформаційно-комунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р.

5. Адобовська М. В. «Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності із застосуванням інтерактивних технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 26 серпня 2020 р.

6. Харченко І. І. «Теоретико-практичні засади формування культури професійної комунікації майбутніх фахівців з економіки в умовах інформаційно-освітнього середовища ЗВО», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

7. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

8. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах

компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

9. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

10. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.

11. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.

12. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.

13. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022 р.

14. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент).

15. Цзі Іпін «Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

16. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ

64.053.061
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г. С.
Сковороди, 9 лютого
2022р.

17. Габрусєва Н. В.
«Формування
професійної
відповідальності
студентів технічних
університетів у
процесі вивчення
суспільних
дисциплін», 015
Професійна освіта.
Спеціалізована разова
вчена рада ДФ
58.053.021
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
7 грудня 2022р.

18. Богомаз О. Ю.
«Педагогічні умови
формування
медіаграмотності
майбутніх учителів
суспільствознавчих
предметів у процесі
професійної
підготовки», 011
Освітні, педагогічні
науки. Спеціалізована
разова вчена рада ДФ
2 Національний
педагогічний
університет імені М.
П. Драгоманова, 17
листопад 2022р.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Член редколегії
фахового наукового
видання, що входить
до категорії Б:

1. «Хортицька
національна академія.
Серія: Педагогіка.
Соціальна робота» з
2020р.

2. «Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогіка» з 2020р.

3. «Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія

Педагогіка та психологія» з 2019 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375).

2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582).

3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості

вищої освіти.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»
Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Співки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126.

2. Гевко І. В. Бобилева Я. В. Вихор В. Г, Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. P.

47–51.
3. Гевко І. В. Потапчук
О. І. Особливості
застосування хмарних
технологій в процесі
професійної
підготовки майбутніх
фахівців професійної
освіти. Інформаційні
технології–2019: зб.
тез VI Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
науковців, 16 трав.
2019р., м. Київ/ Київ
ун-т ім. Б. Грінченка.
К.: Київ ун-т ім. Б.
Грінченка, 2019. С. 93–
95.
4. Гевко І. В., Юсик О.
І. Сучасний стан
готельно-ресторанної
діяльності
Тернопільської
області. Стратегічні
перспективи
туристичної та
готельно-ресторанної
індустрії в Україні:
теорія, практика та
інновації розвитку:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
м. Умань, 30-31
жовтня 2019 року.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2019. С. 68–71.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
проведення

освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Здійснюю керівництво науковою роботою студентів, зокрема курсових та магістерських робіт. У 2019 році під керівництвом Гевко І. В. Магістр другого курсу Тимчук А. Т. зайняв друге місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків. (Грамота магістра та подяка керівнику додається). Протягом останніх 4-ох років є членом журі ІІ туру

						<p>Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). Член Спілки освітян Тернопільщини (від 2015р.).</p>
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Атестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005	31	<p>Теорія і методика професійного навчання</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. V. Rak, Mathematical Modeling of Energy-Efficient Active Ventilation Modes of Granary / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Il. Lutsyk, R. Leshchii and O. Potapchuk // 9th Intern.Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2019, pp. 105-108, DOI: 10.1109/ACITT.2019.8780109. (Scopus, Web of Science). 2. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/920885</p>

0
(Scopus).
3. Volodymyr Rak,
Mathematical Model of
Identification of Radar
Targets for Security of
Objects of Critical
Infrastructure / Mikhail
Divizinyuk, Iryna
Lutsyk, Volodymyr Rak,
Natalia Kasatkina,
Yuriy Franko // 11th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2021 – 2021, pp. 696–
699. DOI:
10.1109/ACIT52158.2021.9548374.
(Scopus).
4. Rak V. Changes in
the trends in the use of
information and
communication tools
for future professional
and technological
education specialists. /
Turanov Y., Rak V.,
Lutsyk I., Franko Y. //
Physical and
Mathematical
Education, 2022, 33(1),
pp. 52–56. DOI:
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.
5. Rak V., Analysis of
the Target Use and
Tools of Information
Communication
Technologies by
Students of Pedagogical
Specialties / V. Rak, Y.
Turanov, I. Lutsyk, O.
Potapchuk, Y. Franko,
and A. Uruskyi // 12th
Intern. Conf. on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2022, pp. 554-558,
DOI:
10.1109/ACIT54803.2022.9913187.
(Scopus)
6. Козіброда С. В.,
Пальчик А. О.,
Мазур І-С. В., Рак В. І.
Модель системи
віддаленого навчання
програмуванню
роботів. Серія:
Педагогіка.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. №3.
URL:
<http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рак В.І. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.

2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І. М., Рак В. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE: Професійна

орієнтація та підготовка кадрів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>
Інформаційно – технічні засоби навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>
Теорія і методика професійного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Рак В. Методичні особливості викладання баз даних для формування фахових компетентностей інженерів-педагогів
Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», (м. Дніпро, 4-5 квітня 2019 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжнародний ел. Науково-практичний журнал WayScience, 2019. С.660-663.
2. Рак В. І. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі.
Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.
3. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В.І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали п'ятого регіонального

						<p>науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.</p> <p>4. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки» / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23.</p> <p>5. Rak V. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.</p> <p>6. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В. І., Лісовий В. В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.</p>	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук</p>	12	Стартап і фріланс	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynchuk; Ivan</p>

ДК 038735,
виданий
29.09.2016,
Атестат
доцента АД
008868,
виданий
27.09.2021

Karpa; Ivan Kunyo;
Volodymyr Rak;// 2020
10th International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2020 – Proceedings
September 16-18, 2020,
Pages 200-203 10th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2020; Deggendorf,
Germany; ISBN: 978-1-
7281-6759-6; Номер
категорії CFP20S92-
PRT. URL:
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850>
(Scopus, Web of
Science).
2. Oleksandr Yashchuk.
The Impact of the
Informatization of
Society on the Labor
Market / Valentyna
Shevchenko, Viktoriia
Kiptenko, Oleksandra
Razumova, Iryna
Khilchevska, Maryna
Yermolaieva //
Postmodern Openings
ISSN: 2068-0236 | e-
ISSN: 2069-9387 –
2021, Volume 12, Issue
3Sup1, pages: 155-167.
– DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357>
(Web of Science).
3. Ящик О. Б.
Використання
відкритих онлайн
курсів в умовах
змішаного навчання
майбутніх фахівців з
інформаційних
технологій / Ю. С.
Рамський, І. А.
Твердохліб, О. Б.
Ящик, А. Ю. Рамський
// Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. – 2021.
– № 4(84). – DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431>
(Web of Science).
4. Ящик О. Б.
Використання методу
проектів під час
навчання систем
тривимірного
проектування
майбутніх інженерів-
педагогів / Потапчук
О. І, Ожга М. М., О. Б.
Ящик // Наукові
записки: зб. наук.
праць. Серія:
Педагогіка. –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2020. – №
2. – С. 32-41. URL:
<http://nzp.tnpu.edu.ua>

/article/view/225252)
5. Ящик О. Б.
Методика
використання 3D-
модельовання та друку
у графічній підготовці
майбутніх фахівців
галузі цифрових
технологій. / Гевко І.
В., Потапчук О. І.,
Луцик І. Б., Ящик О.
Б., Макаренко Л. Л. //
Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. – 2022.
– № 1(87), С. 95–110. –
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710>
(Web of Science).

6. Ящик О.,
Твердохліб І., Франко
Ю., Ожга М.
Використання
технології блокчейн
для забезпечення
автоматизації
управління освітніми
документами. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
(2022). Серія:
педагогіка, 1(2), 113–
120. – DOI:
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Ящик О. Б.
Автоматизовані
бібліотечні технології:
навчальний посібник
/ Цідило І. М.,
Козіброда С.В., Ящик
О. Б. // Тернопіль:
Вид-во ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 2021. – 350 с.

2. Довідник термінів
та понять з
інформаційно-
технічних засобів
навчання.
Навчальний посібник
/ укладачі Рак В. І.,
Луцик І. Б., Потапчук
О. І., Франко Ю. П.
Ящик О. Б. –
Тернопіль, ТНПУ,
2021. – 192 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /Франко Ю.П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.
2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /Франко Ю. П., Ящик О. Б.// Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.
3. Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 44 с.
4. Ящик О. Б. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. / Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 36 с.
5. Методичні

рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Операційні системи: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>
Ремонт та модернізація ПК: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>
Основи кібербезпеки: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>
Автоматизовані системи організаційного управління <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>
Інтелектуальна власність <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Ящик О. Б. Впровадження інформаційної кібербезпеки в ЗНЗ / О. Б. Ящик // «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем»: матеріали 2 міжнародної науково-практичної конференції. – Київ: Факультет інформаційних технологій Київський національний університет імені

Тараса Шевченка, 11-12 квітня 2019. – С. 349-351.

2. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І. Б., Рак В. І, Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140.

3. Ящик О. Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О. Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78.

4. Огністий А. В., Ящик О. Б. Етика – академічних взаємовідносин (сучасні практики ТНПУ ім. В. Гнатюка) / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.

5. Ящик О. Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / Ожга М. М., Ящик О. Б. // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – 31-33 с.

6. Ладика П. І., Ящик О. Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-

						<p>педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.</p> <p>7. Ящик О. Б. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Рак В. І., Лісовий В. В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Співки освітян Тернопільщини (від 2018р.). Член громадської організації “Надія”.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Кваліфікаційна робота (магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття,	Поточний, підсумковий

			самостійна робота, підсумкова конференція	(залік (диф.))
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>ПРН14. Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічних дослідженнях</i>	☒	Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік)
		Технології розробки і тестування програм	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Автоматизовані системи організаційного управління	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Стартап і фріланс	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))
<i>ПРН11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень</i>	☒	Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))
		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти</i>	☒	Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття,	Поточний, підсумковий

			самостійна робота, підсумкова конференція	(залік (диф.))
		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	☒	Технології розробки і тестування програм	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Автоматизовані системи організаційного управління	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Стартап і фріланс	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік)
		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти</i>	☒	Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)

		Стартап і фріланс	метод проєктів Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	тестування) Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>ПРН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію</i>	☒	Інтелектуальна власність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Стартап і фріланс	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік)
		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))		
<i>ПРН12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково дослідної, винахідницької та проектної діяльності у сфері професійної освіти</i>	☒	Інтелектуальна власність	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

<i>обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів</i>		професійним спрямуванням) (нім.)	самостійна робота, інтерактивні методи	підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН1 Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Стартап і фріланс	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Кваліфікаційна	Самостійна робота,	Поточний, підсумковий

здобувачів освіти		робота(магістерське дослідження)	підсумкова конференція, презентації	контроль (захист кваліфікаційної роботи)
ПРН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.	☒	Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (франц.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англ.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Технологічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))
		Стартап і фріланс	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (нім.)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)		
ПРН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Цифрові технології в наукових дослідженнях	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (залік (диф.))

		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)
<i>ПРН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів</i>	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Автоматизовані системи організаційного управління	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Науково-дослідницька практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	Самостійна робота, підсумкова конференція, презентації	Поточний, підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи)